

5.7 Zeměpis (nižší gymnázium)

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	2	2	2	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Zeměpis RVP ZV. V předmětu je integrována část vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Realizují se tématiké okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou. Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru geografie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru. Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou, matematikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu – kompetence k učení.

Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní

Pro žáky NG je organizována terénní výuka, jejíž náplní jsou základní topografické postupy, zásady pohybu ve volné přírodě a upevňování teoretických znalostí – kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.

Žáci zpracují projekt se zeměpisnou tematikou – na konci 3. ročníku (Tercie) v rámci Regionálního týdne. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují –kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností –

kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.

Učitel vede žáky, aby využívali informace z internetu, např. na školních zeměpisných stránkách – kompetence k učení.

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Průběžně	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	<ul style="list-style-type: none"> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě. 	<ul style="list-style-type: none"> Topografická a turistická mapa, buzola Orientace v terénu Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě Jízdní řád 	Inf Bi (geologie) Terénní vyučování
I.	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	<ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, statistických a dalších zdrojů. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině. vytváří a využívá osobní myšlenkovou (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu 	Září <ul style="list-style-type: none"> Mapa a globus Měřítko Mapové značky Druhy a typy map Určování polohy Geografické informace kolem nás 	Inf M Terénní vyučování
I.	Přírodní obraz Země	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. 	Říjen – prosinec <ul style="list-style-type: none"> Země jako vesmírné těleso Tvar a pohyby Země Krajinná sféra Fyzickogeografická sféra a její jednotlivé složky 	F Bi (geologie) Terénní vyučování

		<ul style="list-style-type: none"> · rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. · porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost. 	<ul style="list-style-type: none"> · Tvary zemského povrchu · Podnebí, podnebné pásy · Vodstvo na Zemi <p>Leden -duben</p> <ul style="list-style-type: none"> · Přírodní oblasti (biomy) 	
I.	Společenské a hospodářské prostředí	<ul style="list-style-type: none"> · posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů · zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa · posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla · pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel · zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství · lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje · porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit · porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků · lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<p>Květen – červen</p> <ul style="list-style-type: none"> · Obyvatelstvo (charakteristiky, struktura, prostorové aspekty, pohyb obyvatelstva) · Sídla (typy, funkce) · Kulturní oblasti · Hospodářství (sektory ekonomiky, základní charakteristiky jednotlivých odvětví) · Prostorové aspekty hospodářství · Politická mapa světa · Ekonomické a politické integrace 	<p>Inf M</p> <p>Terénní vyučování Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
II.	Regiony světa	<ul style="list-style-type: none"> · rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa · lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny · porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) 	<p>Září</p> <ul style="list-style-type: none"> · Světadíly a charakteristika jejich přírodních, společenských a hospodářských poměrů · Makroregiony (vymezení, charakteristika) <p>Říjen</p> <ul style="list-style-type: none"> · Jádrové a periferní oblasti světadílů a makroregionů · Detailní charakteristika a porovnání vybraných 	<p>Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Evropa a svět nás zajímá</p>

		<p>států</p> <ul style="list-style-type: none"> · zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> · makroregionů světa · Severní Afrika · Tropicá Afrika · Rep. Jižní Afrika <p>Listopad - leden</p> <ul style="list-style-type: none"> · Blízký Východ · Perský záliv · Indie (Přední Asie) · Čína, Japonsko · Rusko <p>Únor- duben</p> <ul style="list-style-type: none"> · USA, Kanada, Mexiko · Karibská oblast a Kuba · Andské státy · Brazílie a Argentina <p>Květen – červen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Austrálie a Oceánie • Oceány • Polární oblasti 	
III.	<p>Evropa</p> <p>Česká republika</p>	<ul style="list-style-type: none"> · rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionu · porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry v Evropě a vybraných (modelových) států · zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich <ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště a školy. · hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům. · hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. 	<p>Září – leden</p> <ul style="list-style-type: none"> • postavení Evropy ve světě • fyzickogeografická charakteristika • obyvatelstvo, sídla • EU • evropské makroregiony <p>Únor – červen</p> <ul style="list-style-type: none"> · Nejbližší okolí školy · Bruntál a jeho okolí · Moravskoslezský kraj · Poloha ČR · Přírodní poměry ČR · Obyvatelstvo ČR · Přírodní zdroje a hospodářství ČR · Doprava 	<p>Inf M</p> <p>Terénní vyučování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané</p>

		<ul style="list-style-type: none"> · lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. · uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států. · poznává geografickou charakteristiku místního regionu · vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště a školy. · hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům. · hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. · lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. · uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států. · poznává geografickou charakteristiku místního regionu v širších souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> · Kraje ČR · Postavení ČR ve světě 	D
IV.	Regionální týden Společenské a hospodářské prostředí regionů	<ul style="list-style-type: none"> · zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního složení regionu · zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce hospodářství · lokalizuje na mapách hlavní regionální surovinové a energetické zdroje · porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit · porovnává státy regionu a zájmové integrace států regionu na základě podobných a odlišných znaků · lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické 	Září – leden <ul style="list-style-type: none"> · Politická mapa regionu · Ekonomické a politické integrace • Obyvatelstvo (charakteristiky, struktura, prostorové aspekty, pohyb obyvatelstva) · Sídla (typy, funkce) · Kulturní oblasti regionů Únor - duben	Inf M Terénní vyučování

	<p>Životní prostředí</p>	<p>změny a politické problémy v konkrétních oblastech regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> · porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. · uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). · uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> · Hospodářství (sektory ekonomiky, základní charakteristiky jednotlivých odvětví) · Prostorové aspekty hospodářství <p>Květen – červen</p> <ul style="list-style-type: none"> · Typy krajin · Funkce krajin · Přírodní a kulturní krajina · Životní prostředí · Přírodní a civilizační rizika · Trvale udržitelný rozvoj 	<p>Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Evropa a svět nás zajímá</p>
--	--------------------------	---	--	--

5.7 Zeměpis (vyšší gymnázium)

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	2	2	2	2

Zeměpis bude vyučován ve čtyřech ročnících vyššího gymnázia, vždy po dvou hodinách týdně. Ve čtvrtém ročníku bude výuka zeměpisu rozšířena a volitelný seminář.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Zeměpis RVP G. V předmětu je integrována část vzdělávacího oboru Geologie a Člověk a svět práce.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou, matematikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu – kompetence k učení.

Učitel vede žáky k samostatnosti při vyhledávání, zpracovávání a třídění dat a informací

Učitel umožňuje žákům využívat další metody a nástroje, které slouží ke hledání správných odpovědí a ověřování vyslovených domněnek

Učitel podporuje u žáků rozvoj kritického myšlení a logického uvažování

Učitel podporuje zapojení žáků do aktivit vedoucích k šetrnému chování k životnímu prostředí a porozumění souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem přírody

Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní

Pro žáky VG je organizována terénní výuka, jejíž náplní jsou základní topografické postupy, zásady pohybu ve volné přírodě a upevňování teoretických znalostí – kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.

Žáci mohou zpracovat projekt se zeměpisnou tematikou – na konci 2. ročníku v rámci Regionálního týdne. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.

Učitel vede žáky, aby využívali informace z internetu, např. na školních zeměpisných stránkách – kompetence k učení.

ROČ.		VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Průběžně	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • Topografická a turistická mapa, buzola • Orientace v terénu • Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • Jízdní řád 	Inf Bi (geologie) Terénní vyučování Mediální výchova

<p>1.</p>	<p>Úvod do geografie</p> <p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>Země jako vesmírné těleso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí objekt studia geografie • rozdělí geografii jako vědu, zařadí ji do systému vědních oborů • zhodnotí význam geografie pro společnost • organizuje a hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, statistických a dalších zdrojů. • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost • rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině. • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu • určí zeměpisnou polohu místa na Zemi zeměpisnými souřadnicemi • rozliší mapy podle měřítek, používá atlasy, topografické mapy a mapy s tématickým obsahem • určí základní kartografická zobrazení • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky · popíše vznik vesmíru a Sluneční soustavy · rozliší hlavní kategorie těles Sluneční soustavy · porovná planety vnitřní a vnější · terminologicky správně popíše jednotlivé sféry a diskontinuity vnitřního složení Země · zhodnotí postavení Země ve vesmíru a 	<p>září</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa a globus • Měřítko • Mapové značky • Druhy a typy map • Určování polohy • Geografické informace kolem nás • Kartografická zobrazení <p>říjen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Země jako vesmírné těleso • Tvar a pohyby Země 	<p>Inf M, F Terénní vyučování</p> <p>F Bi (geologie), Ch</p> <p>Terénní vyučování Environmentální výchova</p>
------------------	--	---	---	---

	<p>Přírodní obraz Země</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí</p>	<p>srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> · objasní zatmění Slunce a Měsíce, slapové jevy · prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • vymezí ekumenu a anekumenu • rozliší přírodní faktory příznivé a nepříznivé pro osídlení • posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů • zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň • identifikuje zjevné i skryté formy rasismu, xenofobie a národnostní nebo náboženské nesnášenlivosti • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s vývojem a funkcí lidského sídla • charakterizuje typy sídel, vysvětlí proces urbanizace, suburbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole • pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí strukturu, složky a funkce 	<p>listopad-leden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krajinná sféra • Fyzickogeografická sféra a její jednotlivé složky • Tvary zemského povrchu • Atmosféra, podnebí, podnebné pásy • Vodstvo na Zemi • Přírodní oblasti (biomy) <p>únor - duben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní problémy sociokulturních rozdílů • Obyvatelstvo (charakteristiky, struktura, prostorové aspekty, pohyb obyvatelstva) <ul style="list-style-type: none"> • Sídla (typy, funkce) • Kulturní oblast 	<p>Globální problémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>D, ZSV Multikulturní výchova Člověk a životní prostředí Environmentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Globální sociální problémy</p>
--	---	---	---	---

	<p>Mezinárodní organizace Politická geografie</p> <p>Životní prostředí</p>	<p>světového hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, zhodnotí jejich bilanci • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • na základě ekonomických údajů a s přihlédnutím k procesu globalizace vysvětlí rozdíly ve struktuře hospodářství v různých částech světa • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • zhodnotí stupeň hospodářského vývoje jednotlivých států • na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové oblasti světa, popíše a zhodnotí strukturu průmyslových odvětví • rozdělí zpracovatelský průmysl • jmenuje typy zemědělské výroby, charakterizuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění zemědělské výroby • na mapě vymezení hlavní zemědělské oblasti světa, rozliší rostlinnou a živočišnou výrobu • zná základní pojmy politické geografie • vysvětlí závislost „chudého jihu na bohatém severu“ • uvede světové integrace • lokalizuje na mapě aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji dané oblasti • porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). 	<ul style="list-style-type: none"> • Hospodářství (sektory ekonomiky, základní charakteristiky jednotlivých odvětví) • Prostorové aspekty hospodářství <p>květen-červen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politická mapa světa • Ekonomické a politické integrace • Typy krajin • Funkce krajin • Přírodní a kulturní krajina • Životní prostředí 	<p>Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Evropa a svět nás</p>
--	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní a civilizační rizika • Trvale udržitelný rozvoj 	<p>zajímá Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Dějepis, ZSV, Bi, CH</p>
2.	<p>Evropa</p> <p>Česká republika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště a školy. • hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, analyzuje 	<p>září - leden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa • EU <p>únor - červen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nejbližší okolí školy • Bruntál a jeho okolí • Moravskoslezský kraj • Poloha ČR 	<p>D, ZSV Terénní vyučování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané Projekt: Regionální týden</p>

		<p>vazby místního regionu k vyšším územním celkům.</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní poměry ČR • Obyvatelstvo ČR • Přírodní zdroje a hospodářství ČR • Doprava • Kraje ČR • Postavení ČR ve světě 	
3.	Regiony světa	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, 	<p>září</p> <ul style="list-style-type: none"> • Světadíly a charakteristika jejich přírodních, společenských a hospodářských poměrů • Makroregiony (vymezení, charakteristika) • Jádrové a periferní oblasti 	<p>D, ZSV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova</p>

		<p>rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>světadílů a makroregionů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detailní charakteristika a porovnání vybraných makroregionů světa <p>říjen-prosinec</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blízký Východ • Perský záliv • Indie (Přední Asie) • Čína, Japonsko • Rusko • únor-duben • USA, Kanada, Mexiko • Karibská oblast a Kuba • Andské státy • Brazílie a Argentina <p>leden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Severní Afrika • Rovnicková Afrika • Rep. Jižní Afrika <p>únor – březen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amerika • Anglosaská • Latinská <p>duben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Austrálie a Oceánie • Polární oblasti • Oceány 	
4.	<p>Krajina a společnost</p> <p>Volitelný zeměpisný seminář</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním geografickou terminologii • má ucelenou představu o současném světě, jak po stránce fyzickogeografické, tak i po stránce socioekonomické • vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území • umí pracovat s atlasy a různými typy map • objasní příčiny a důsledky globálních problémů • posoudí projevy globalizace 	<p>září</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fyzická geografie světa • Humánní geografie světa • Krajinná ekologie • Zařazení do systému věd • Význam krajinné ekologie <p>říjen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krajina • Krajinná sféra • Vlastnosti krajiny • Činitelé přetvářející krajinu • Typy krajín 	<p>Bi, Geologie, M, F D, ZSV</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Globální problémy</p>

		<p>vysvětlí souvislosti trvale udržitelného rozvoje</p>	<p>listopad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Složky krajiny a životního prostředí • Neživé (abiotické) složky • Živé (biotické) složky • Krajina a činnost člověka • Těžba a její vlivy na krajinu • Průmysl a jeho vlivy na krajinu • Zemědělství a jeho vlivy na krajinu • Lesnictví a jeho vlivy na krajinu <p>prosinec</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vodní hospodářství a jeho vlivy na krajinu • Urbanizace a její vlivy na krajinu • Doprava a její vlivy na krajinu • Cestovní ruch a jeho vlivy na krajinu <p>leden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Světové ekologické problémy • Narušování ozónové vrstvy atmosféry • Kyselá atmosférická depozice • Znečišťování ovzduší • Snižování úrodnosti půd • Znečišťování oceánů a moří • Znečišťování zdrojů sladké vody • Skleníkový efekt <p>únor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotřeba energie • Odpady • Ubývání lesů • Snižování biologické rozmanitosti <p>Březen-duben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Světové sociální problémy 	
--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none">• Populační exploze• Demografické problémy rozvojového a vyspělého světa• Světové konflikty• Mezinárodní pomoc a humanitární organizace• Trvale udržitelný rozvoj	
--	--	--	---	--