

5.1 Společenskovědní seminář – vyšší stupeň osmiletého gymnázia a gymnázium čtyřleté

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	3.	4.
Hodinová dotace	2	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP G.

Pro výuku je k dispozici učebna vybavená didaktickou technikou (dataprojektor) a přístupem k internetu.

Předmět podstatnou měrou přispívá k formování osobnosti mladého člověka, schopného orientovat se v uspořádání a fungování sebe jako psychofyzického jedince, uspořádání a fungování společnosti, jejíž je součástí, dává mu návod, jak žít v souladu s ostatními lidmi a jak se integrovat mezi ostatní.

Společenskovědní seminář umožňuje žákům získávat poznatky z řady humanitních oborů, logiky, religionistiky, kulturologie, estetiky a dalších. Dává jim příležitost kriticky reflektovat skutečnost a zaujímat vlastní postoje. Předmět také prohlubuje poznatky osvojené zejména v předmětu Základy společenských věd.

Výchovné a vzdělávací strategie

Základním záměrem vzdělávání v tomto předmětu je naučit studenty aktivitě, samostatnosti a tvořivosti při získávání poznatků, vytváření dovedností a postojů.

- Učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura ...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.
- Učitel vede žáky k plnění povinností a zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, rozvíjí u žáků dovednosti práce s informačními a komunikačními technologiemi, učí je samostatně řešit přiměřené úkoly, rozhodovat, v diskusi věcně argumentovat.

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘ.VZTAHY, PRŮŘ. TÉMATA
VII. a 3.	<u>Úvod do logiky</u>	<input type="checkbox"/> objasní vztah skutečnost – myšlení - jazyk <input type="checkbox"/> analyzuje jazykové výrazy, vymezí jejich význam <input type="checkbox"/> popíše typy úsudků <input type="checkbox"/> ovládá zásady správné argumentace	<input type="checkbox"/> Neformální logika Jaz. výrazy a jejich analýza (září) Usuzování (říjen) Argumentace (listopad) <input type="checkbox"/> Formální logika Logická analýza jazyka Operace formální logiky (prosinec)	
	<u>Úvod do religionistiky</u>	<input type="checkbox"/> vymezí podstatu náboženství <input type="checkbox"/> objasní rozdíl religionistika x theologie <input type="checkbox"/> vysvětlí vznik náboženství <input type="checkbox"/> charakterizuje náboženské systémy <input type="checkbox"/> vymezí náboženské tradice, vysvětlí nebezpečnost sekt	<input type="checkbox"/> Úvod do religionistiky Vznik náboženství, typologie (leden) Starověké kultury (únor) Hinduismus Čínská náboženství (březen) Buddhismus Judaismus (duben) Křesťanství (květen) Islám Nábož. tradice, sekty (červen)	
VIII. a 4.	Přehled maturitních okruhů, opakování a systematizace učiva. Seminární práce	<input type="checkbox"/> systematizuje poznatky získané studiem společenských věd <input type="checkbox"/> přiměřeně aplikuje obsahové i formální zásady tvorby odborného textu společenskovědního zaměření	<input type="checkbox"/> Přehled maturitních okruhů, opakování a systematizace učiva (září-květen průběžně) <input type="checkbox"/> Seminární práce. Aktuální problémy vybraných	

			společenskovedních disciplin <input type="checkbox"/> (září-květen průběžně)	
--	--	--	--	--