

5.2 Anglický jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	4	4	3	4

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova.

Ve všech hodinách týdne se třída dělí na skupiny, rozdělení je provedeno na začátku každého ročníku osmiletého studia.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

Cizí jazyk je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Anglický jazyk je jedním z jazyků, který je možno si zvolit.

Anglický jazyk je také jedním z volitelných předmětů v profilové části maturitní zkoušky.

Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, četba a ústní zkouška). Proto je výuka v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP ZV. Náplň učiva obsahuje tématické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem;

Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písničkách a básničkách;

Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;

Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku;

Kompetence k řešení problémů

Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů;

Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků;

Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů;

Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;

Kompetence komunikativní

Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatisací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;

Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů;

Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě;

Učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě;

Kompetence sociální a personální

Žák pracuje na párových a týmových úkolech;

Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky;

Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;

Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce;

Kompetenci občanskou

Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě;

Žák prezentuje výsledky skupinové práce;

Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci;

Kompetenci pracovní

Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Zápisníku o pokroku“ na konci každé lekce;

Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními;

Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení;

Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizaci.

Lekce	TÉMA Měsíc/počet vyučovacích hodin	Prima VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Úvod	Úvod Září-říjen 15	<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu mluvenému popisu rodiny a jejích členů - rozumí rozhovoru, kde se vrstevníci představují a mluví o obvyklých volnočasových aktivitách a aktuální činnosti, rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti - rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o tom, co umí, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich schopnosti - rozliší pocity jednotlivých mluvčích - doplní slova do textu písně na základě poslechu <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše nejbližší rodinu, jejich členy a místo kde bydlí - zeptá se kamaráda na to co umí a dokáže - zeptá se na volnočasové činnosti spolužáka a na stejné otázky odpoví - popíše místa na obrázku a odpoví na otázky, kde se nachází jednotlivé položky <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí nabídce volnočasového centra a instrukcí k vyplnění členské karty - rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých zájmových aktivitách a vyhledá požadované informace - rozumí dialogu mezi vrstevníky, kteří hovoří o svých aktivitách <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplní identifikační údaje d členské karty - v jednoduchých větách запиše co obsahuje jeho školní taška 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva předešlého ročníku - přítomný čas slovesa být - modální sloveso can/ can't - vazba have/ has got - tvoření otázek a záporů - vazba there is/are <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace v otázce <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnosti a dovednosti - volnočasové aktivity - rodina - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, volný čas, místo, kde bydlím 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Komunikace - Poznávání lidí - Hodnoty, postoje, praktická etika <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá
1	Můj život Říjen-listopad 15	<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - příslovce častosti děje - řadové číslovky - předložky času <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita - Poznávání lidí - Komunikace - Mezilidské vztahy

		<p>k volnému času a domácím pracím, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou rozumí obsahu textu o svátcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti - jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok - odpoví na otázky týkající se školních prázdnin a svátků v ČR <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů - v textu, který se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace i konkrétní číselné informace - rozumí obsahu textu o měření času a vyhledá v něm konkrétní číselné údaje <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc 	<ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - znělé a neznělé <i>th</i> - výslovnost koncového – <i>s/-es</i> - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - měsíce v roce, datum, kalendářní rok - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - domácí práce - oslava narozenin - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, volný čas, škola, kalendářní rok - realie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>Multikulturní výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita <p>Mediální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení <p>Přesahy, vazby, rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk a literatura - Matematika a její aplikace – čísla a početní operace - Člověk a příroda – fyzika - Umění a kultura – hudební výchova
2	<p>Zvířata Listopad- prosinec 20</p>	<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, který popisuje školní výlet na statek - rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná - s vizuální oporou rozumí textu o zvířatech a domácích mazlíčcích ve Velké Británii 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - předmětná zájmena <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - výslovnost samohlásek <i>i: / I</i> 	<p>Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Seberegulace a sebeorganizace

		<p>Mluvení Žák - popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat - se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví - mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách - sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat - odpoví na otázky týkající se domácích mazlíčků a zvířat v ČR</p> <p>Čtení s porozuměním Žák - rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci - rozumí obsahu textu o životě, zvycích a stravě cibetek a vyhledá v textu konkrétní informace - rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace - s vizuální oporou rozumí obsahu textu o klasifikaci zvířat</p> <p>Psaní Žák - napíše krátký jednoduchý popis - napíše konec bajky - napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě <p>Slovní zásoba - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava</p> <p>Tematické okruhy - aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti - realie anglicky mluvících zemí – domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy: - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Multikulturní výchova Tematické okruhy: - Multikulturalita</p> <p>Environmentální výchova Tematické okruhy: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Mediální výchova Tematické okruhy: - Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Přesahy, vazby, rozšiřující učivo - Český jazyk a literatura - Člověk a příroda – přírodopis - Umění a kultura – hudební výchova</p>
3	Prázdniny-volno Prosinec-leden 15	<p>Poslech s porozuměním Žák - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu o minulých činnostech a na základě informací o minulých činnostech, např. nehodách, rozpozná jednotlivé mluvčí - rozumí obsahu textu, který popisuje nevydařenou dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčí a vyhledá v něm konkrétní informace</p>	<p>Mluvnice - sloveso <i>to be</i> v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas pravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy: - Komunikace - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou rozumí textu o dopravních prostředcích minulosti <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví - zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví - mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu neformálního textu, osobního emailu kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu pohlednice kamarádovi z prázdnin - rozumí tématu komiksového příběhu - s vizuální oporou rozumí obsahu textu o tom, jak Britové trávili dovolenou v minulosti - s vizuální oporou rozumí obsahu textu o minulosti dopravních prostředků a vyhledá v něm konkrétní informace <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací a obrázků - napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován 	<ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - výslovnost samohlásek koncového –ed / - d - výslovnost æ / a: - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - prázdniny, dovolená - cestování, dopravní prostředky - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - realie anglicky mluvících zemí – jak Britové tráví a trávili dovolenou 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>Multikulturní výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita <p>Mediální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení <p>Přesahy, vazby, rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk a literatura - Člověk a společnost – dějepis - Umění a kultura – hudební výchova
4	<p>Jídlo Únor-březen 15</p>	<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru v restauraci či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu komiksovému příběhu, který se týká nákupu potravin, a vyhledá v něm konkrétní informace 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - <i>some / any</i> - <i>How much / How many?</i> - neurčitý člen <i>a / an</i>, určitý člen <i>the</i> - <i>a little / a few</i> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda 	<p>Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v popisu konkrétní informace - rozumí obsahu textu o stravovacích návycích ve Velké Británii <p>Mluvení <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví - se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně - zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví <p>Čtení s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí tématu textu, příběhu o starém tulákovi a lakomé ženě, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí popisu přípravy jídla - s vizuální oporou vyhledá v textu o stravovacích návycích ve Velké Británii konkrétní informace - s vizuální oporou rozumí textu o běžných potravinách, které pocházejí z různých částí světa <p>Psaní <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše seznam věcí, které je třeba koupit - popíše postup přípravy jídla - napíše jednoduchý text o stravovacích návycích v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>l</i> - výslovnost <i>p</i> - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídlo, stravovací návyky, - jídelníček, v kavárně, v restauraci - nákupní seznam - příprava jídla – recept - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - stravovací návyky - realie anglicky mluvících zemí – jak Britové tráví a trávili dovolenou 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>Multikulturní výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita <p>Mediální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení <p>Přesahy, vazby, rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk a literatura - Člověk a příroda – zeměpis - Umění a kultura – hudební výchova
5	Svět Březen-duben 20	<p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, popisu Spojeného království, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu geografického kvízu - rozumí obsahu textu o USA a vyhledá v textu konkrétní informace <p>Mluvení</p>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázky s <i>How</i> + přídavné jméno - stupňování přídavných jmen - přirovnání <i>as ... as</i> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - výslovnost samohlásek <i>l</i> - výslovnost <i>p / ɔ:</i> - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov 	<p>Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace - Kreativita - Poznávání lidí - Rozvoj schopnosti poznávání - Mezilidské vztahy <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy:</p>

		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše různé druhy počasí - popíše počasí typické pro ČR - odpoví na otázky geografického kvízu - porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu krátkého textu, popisu počasí v různých částech Británie, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace - v tabulce vyhledá číselné informace <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše počasí v různých ročních obdobích - napíše jednoduchý text o ČR, popíše jednotlivé části země, místa oblíbená turisty, podnebí, apod 	<ul style="list-style-type: none"> - intonace ve větě <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické názvy a pojmenování - počasí - přídavná jména - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí - realie anglicky mluvících zemí – Spojené království, USA 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>Multikulturní výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita <p>Mediální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Tvorba mediálního sdělení <p>Přesahy, vazby, rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk a literatura - Člověk a příroda – zeměpis - Umění a kultura – hudební výchova
6	<p>Zábava Květen-červen 20</p>	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí pointě krátké, živé scény z filmového studia - rozumí, co navrhuji mluvíci podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví - pojmenuje filmové žánry a uvede příklady filmů - navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přídavná jména a příslovce - <i>have to</i> - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - návrhy <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - výslovnost <i>r</i> - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - TV programy, filmové žánry, kultura - domluva schůzky, návrhy - moderní technologie, média 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Seberegulace a sebeorganizace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>Multikulturní výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita - Lidské vztahy <p>Mediální výchova</p>

- rozumí obsahu dobrodružného příběhu, identifikuje hlavní postavy příběhu a seřadí obrázky z příběhu ve správném pořadí
- v dobrodružném příběhu vyhledá specifické informace
- rozumí obsahu textu o britském filmu a vyhledá v něm konkrétní informace
- s vizuální oporou rozumí textu o tom, jak natočit film

Psaní

Žák

- napíše začátek dobrodružného příběhu, používá vhodná přídavná jména a příslovce
- napíše jednoduchý text na téma zábava, např. filmovou recenzi

- práce se slovníkem

Tematické okruhy

- kultura, moderní technologie a média
- realie anglicky mluvících zemí – britský film

Tematické okruhy:

- Tvorba mediálního sdělení

Přesahy, vazby, rozšiřující učivo

- Český jazyk a literatura
- Umění a kultura – dramatická výchova, hudební výchova

		Sekunda		
Lekce	TÉMA Měsíc/počet vyučovacích hodin	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1	Můj život Září-říjen/26	<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu života svého vrstevníka - rozumí životopisu známé osobnosti a vyhledá v něm konkrétní informace - rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti, které dělali o víkendu, rozliší jejich pocity - rozumí popisu způsobu života typické britské rodiny a vyhledá v textu konkrétní informace - rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví - mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech - zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá - pozve kamaráda na nějakou akci - reaguje na pozvání na nějakou akci - popíše způsob života typické české rodiny <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu života svého vrstevníka - rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu komiksového detektivního příběhu a najde v něm konkrétní informace - rozumí textu, který popisuje vývoj moderního člověka, v textu vyhledá konkrétní informace a konkrétní číselné informace <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje v rodokmenu své rodiny - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - sloveso <i>to be</i> v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - spojky a prostředky textové návaznosti <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - krátké a dlouhé samohlásky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní etapy, rodina - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - co máme či nemáme rádi - pozvání - pocity a nálady - moderní technologie, média - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti - pocity a nálady 	<p>Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>Multikulturní výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Kulturní diference <p>Mediální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení

		<ul style="list-style-type: none"> - napíše popis člena rodiny - napíše životní příběh člena rodiny, kde používá spojky <i>so, because</i> 	<p>realie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii</p>	
2	Budoucnost Říjen/Listopad/26	<p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu rozhovoru, který se vztahuje k přípravě večírku teenagerů, a zachytí v něm konkrétní informace - rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědí vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace - rozumí obsahu písničky, která se týká hlavního tématu lekce <p>Mluvení <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví - mluví o svých plánech a představách do budoucna - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojuje do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc <p>Čtení s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna - rozumí textu o dopravě a dopravních prostředcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí textu o sluneční soustavě a najde v něm specifické informace <p>Psaní <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v dotazníku vyplní základní údaje týkající se jeho budoucnosti - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas <i>will</i> – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - spojky a prostředky textové návaznosti <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - dvojhlásky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír - domov a pracoviště - volba povolání - dopravní prostředky, cestování - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - volba povolání - realie anglicky mluvících zemí - doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii 	<p>Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebezpoznání a sebepojetí - Kreativita - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět <p>Multikulturní výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference <p>Mediální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení

		<p>- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události, napíše text o svých plánech do budoucna, kde použije prostředky textové návaznosti, např. spojky <i>when, so, and, but</i>, a text vhodně člení do odstavců</p>		
3	ČAS A MÍSTO Prosinec/Leden/26	<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu činnosti v minulosti - rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy - rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace - rozumí rozhovoru detektiva s podezřelými a najde v něm specifické informace - rozumí tématu rozhovoru mezi přáteli a zachytí v něm konkrétní informace - rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace - identifikuje, ze které části Spojeného království jednotliví mluvčí pochází - rozumí textu, který popisuje Samou v Pacifiku, a zachytí v něm konkrétní informace - rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví - simuluje rozhovor mezi reportérem a svědkem přírodní katastrofy - popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě či bytu a zařízení jednotlivých místností - adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, kde vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí - popíše průběh neobvyklé události - rozvede děj detektivního příběhu <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu činnosti v minulosti - rozumí novinovému článku, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu detektivního příběhu a popisu místa činu a v příběhu vyhledá specifické informace 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý - spojky a prostředky textové návaznosti, např. <i>but, however</i> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - souhlásky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - přírodní katastrofy - bydlení, domy, nábytek - pocity a nálady - moderní technologie, média - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas, každodenní činnosti - bydlení, domov - příroda a město - pocity a nálady - moderní technologie a média <ul style="list-style-type: none"> - realie anglicky mluvících zemí - Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království 	<p>Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Výchova demokratického občana Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět <p>Multikulturní výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita - Etnický původ <p>Environmentální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>Mediální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení

		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace - rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní ve formuláři základní údaje - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký text o ČR a jejím vzniku <p>napíše text o zemi dle vlastního výběru, kde používá prostředky textové návaznosti, např. <i>but, however,</i>, text vhodně člení do odstavců</p>		
4	MĚSTA Únor- Březen/26	<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru a v rozhovorech vyhledá konkrétní informace - rozumí popisu cesty - rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí - v popisu snů identifikuje jednotlivé mluvčí a přiřadí k nim konkrétní informace - rozumí textu o historii a zajímavých místech v New Yorku, v textu vyhledá specifické údaje, včetně údajů číselných - rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví - s vizuální oporou reprodukuje příběh - sdělí, co bude dělat v nejbližší době - adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace - rozumí popisu cesty 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - neurčitý člen <i>a / an</i>, určitý člen <i>the</i> s názvy míst - neurčitá zájmena <i>every- / some- / any- / no- + -body / -thing</i> - přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti - návrhy <i>Shall ...?, What about ...?</i> - zájmena a prostředky textové návaznosti <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - znělé a neznělé souhlásky - <i>silent letters</i> (hlásky, které nevyslovujeme) <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - město, místa a budovy ve městě - popis cesty - zážitky - domluva schůzky, návrhy - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - příroda a město <p>realie anglicky mluvících zemí - New York</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>Multikulturní výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Multikulturalita - Etnický původ <p>Environmentální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>Mediální výchova Tematické okruhy:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace - rozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné každodenní fráze, a najde v něm specifické údaje - rozumí popisu skutečné události, vypuknutí morové nákazy v Anglii, a v popisu vyhledá konkrétní informace, včetně číselných údajů <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se Londýna, New Yorku, popisu cesty či události - napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události - napíše popis hlavního města, příp. jiného města v ČR, text vhodně propojuje zájmeny a dalšími prostředky textové návaznosti 		Tvorba mediálního sdělení
5	ZKUŠENOSTI A ZÁŽITKY Březen-Duben/26	<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu životních ambic vrstevníků - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje činnosti lidí, zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje neobvyklou činnost jedince, který tak chtěl upozornit na problém globálního oteplování, zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků a vyhledá v něm specifické informace - rozumí obsahu textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie a identifikuje jednotlivé postavy a jejich povolání - v promluvě, jež se týká pravidel bezpečnosti na internetu, identifikuje jednotlivé problémy - rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí, co již udělal či neudělal, zažil či ještě nezažil - vede rozhovor reportéra a sportovce, který chce upozornit na negativní důsledky činností lidstva - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných hovorových výrazů - vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování uživatelů internetu - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, <i>ever, never, just</i> - spojky a prostředky textové návaznosti <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - výslovnost sykavek <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - zážitky - ambice - moderní technologie, média - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - společnost a její problémy - škola - moderní technologie a média <p>- realie anglicky mluvících zemí - hrdinové a hrdinky Velké Británie</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>Multikulturní výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy <p>Environmentální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k životnímu prostředí <p>Mediální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení

		<p>Čtení s porozuměním Žák - v textu, který popisuje životní ambice vrstevníků, vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav - v článku popisujícím negativní dopad turistů na nejvyšší horu světa vyhledá konkrétní informace - v textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie najde specifické informace - rozumí obsahu textu týkajícího se bezpečnosti online a vyhledá v něm konkrétní informace</p> <p>Psaní Žák - napíše, co již dělal či nedělal, co zažil či ještě nezažil - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, např. negativních důsledků činnosti lidstva na životní prostředí napíše životní příběh známé osobnosti, kde používá vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení a organizuje</p>		
6	CO SE DĚJE...? Květen-Červen/25	<p>Poslech s porozuměním Žák - rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka - rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si - rozumí textu, který se týká pravidel chování žáků ve škole, a najde v něm konkrétní informace - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace - rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, zachytí výrazy vyjadřující překvapení a porozumění - rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhují různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně - rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</p> <p>Mluvení Žák - popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí</p>	<p>Mluvnice - <i>should / shouldn't / must / mustn't / don't have to</i> - příslovce - prostředky textové návaznosti, např. <i>later, suddenly, ...</i></p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - výslovnost pomocných sloves v záporu</p> <p>Slovní zásoba - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady - pravidla - frázová slovesa - práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - péče o zdraví, pocity a nálady - škola</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy: - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Výchova demokratického občana Tematické okruhy: - Občanská společnost a škola</p> <p>Multikulturní výchova Tematické okruhy: - Lidské vztahy</p> <p>Mediální výchova Tematické okruhy: Tvorba mediálního sdělení</p>

- zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví
- poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje
- sdělí, co musí či nemusí udělat
- sdělí, co nesmí dělat (např. ve škole nebo na veřejnosti)
- s vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy
- adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných výrazů vyjadřujících překvapení, porozumění, návrhy a kladné a záporné reakce na návrhy, případně navrhne alternativní řešení

Čtení s porozuměním

Žák

- rozumí obsahu komiskového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace
- rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě, apod.
- rozumí obsahu jednotlivých epizod příběhu a seřadí je správně chronologicky, v příběhu pak vyhledá konkrétní informace
- rozumí obsahu textu, který popisuje lidské oko a dává rady, jak se uchovat zdravý zrak, v textu vyhledá specifické informace

Psaní

Žák

- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti
 - napíše, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat
 - napíše známý příběh z pohledu jiné postavy příběhu, vhodně používá prostředky textové návaznosti, např. *suddenly, later, ...* apod.
- napíše, co by člověk měl či neměl dělat, aby si zachoval zdravý sluch

reálie anglicky mluvících zemí – nápisy

Lekce	TÉMA Měsíc/počet vyučovacích hodin	TERCIE VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Úvod	9 hodin/září	<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu činností britských teenagerů, kteří chtějí získat peníze pro partnerskou školu v Keni, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o obvyklých volnočasových aktivitách a aktuální činnosti, rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti - rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých plánech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti - rozliší pocity jednotlivých mluvčí <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých rozliší, co obvykle v sobotu dělá a co dělá tuto sobotu, a sdělí, jak by pomohl získat peníze pro partnerskou školu v Keni - pozve kamaráda na nějakou akci, reaguje na pozvání na nějakou akci - zeptá se na plánované a neplánované budoucí činnosti spolužáka a na stejné otázky odpoví <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - stavová slovesa - budoucí čas <i>will</i> – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní činnosti - volnočasové aktivity - charitativní činnost - první pracovní zkušenosti a pocity <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas - každodenní činnosti - společnost a její problémy 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace a sebeorganizace - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá

		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech, a vyhledá požadované informace - rozumí dialogu mezi vrstevníky, kteří hovoří o a plánují si budoucí aktivity <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se budoucí pracovní zkušenosti britských vrstevníků 	<ul style="list-style-type: none"> - volba povolání - pocity a nálady - realie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii 	
1	Minulost a přítomnost 15 hodin/ říjen/listopad	<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textu o nálezů pozůstatků muže z doby kamenné a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu - rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, kde lidé sdělují, jaké historické předměty našli, a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí textu o historii džínsů, informace seřadí ve správném časovém sledu - rozumí rozhovoru prodáváče a zákazníka v obchodu s oblečením, identifikuje v něm typické fráze a obraty - rozumí rozhovoru vrstevníků, kde uvádějí, co dělali o víkend - rozumí závěru příběhu, kde vrstevníci hovoří o testu a svých výsledcích - rozumí obsahu textu o historii Velké Británie do roku 1066 a vyhledá v něm požadované informace - rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - simuluje rozhovor redaktora a posluchače, který volá do rozhlasového pořadu 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý - <i>used to</i> – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - <i>too, enough</i> - <i>could / couldn't, had to / didn't have to</i> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk - intonace - výslovnost <i>ea</i> - výslovnost koncovek <i>-es a -ed</i> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiály - oblečení, popis oblečení - nakupování 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola; <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference - Multikulturalita

- popíše události nebo stav věcí v minulosti
- zeptá se spolužáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti, na stejné otázky odpoví
- popíše oblečení na obrázku nebo oblečení spolužáků, popíše velikost, barvu a vzor látky oblečení
- vede rozhovor prodávače a zákazníka v obchodu s oblečením, používá vhodné fráze a obraty
- mluví se spolužákem o vhodném závěru čteného příběhu
- v rozhovoru se spolužákem adekvátně reaguje na novinku, kterou mu spolužák sdělil

Čtení s porozuměním

Žák

- přiřadí předměty k materiálům, z nichž jsou vyrobeny
- rozumí textu o nálezů z doby kamenné
- rozumí obsahu komiksového příběhu a najde v něm konkrétní informace
- rozumí textu o historii džínsů a vyhledá v něm požadované informace
- v příběhu, kde vrstevníci říkají, co dělali o víkendu, vyhledá konkrétní informace
- rozumí obsahu textu o historii Velké Británie do roku 1066 a vyhledá v něm požadované informace
- rozumí textu o původu materiálů a vyhledá v něm konkrétní informace

Psaní

Žák

- napíše, co mohl či nemohl udělat minulý víkend
- napíše, co musel nebo nemusel udělat minulý víkend
- napíše stručný přehled raných dějin naší země

- testy, škola
- složená podstatná jména
- popis události
- práce se slovníkem

Tematické okruhy

- nákupy a móda
- škola
- reálie anglicky mluvících zemí – historie Velké Británie do roku 1066

		<ul style="list-style-type: none"> - napíše popis důležité události ze svého života, používá prostředky textové návaznosti <i>although, but, however</i> 		
2	Sláva a Bohatství 15 hodin/ listopad/prosinec	<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textu o práci kaskadérů a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí informacím v poslechovém textu, kde lidé mluví o nedávných zážitcích, rozliší jednotlivé mluvčí a konkrétní informace - rozumí záznamu soutěžního pořadu a vyhledá konkrétní informace, např. jména soutěžících, výši jejich výhry, apod. - rozumí obsahu textu o čtenářských zvycích britských teenagerů, v článku vyhledá konkrétní údaje - rozumí obsahu písně, která se týká slávy <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše situace a aktuální činnosti osob na obrázku - mluví o činnostech, které už udělal nebo ještě neudělal - mluví o činnostech, které lidé udělali či neudělali, sdělí, kdy určitou činnost vykonali - mluví se spolužákem o tom, zda se dívá na zábavné televizní pořady, uvede, který pořad je jeho oblíbený, a vysvětlí proč - vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky, jež se týkají slávy 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, <i>for, since, been, gone</i> - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - tázací dovětky - spojky a prostředky textové návaznosti <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk - intonace - výslovnost a - intonace – tázací dovětky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - film a filmování, práce kaskadérů - výhody a nevýhody života celebrit - televizní pořady - počítače, práce s počítačem - slovesa a předložky - tvoření slov – podstatná a přídavná jména - životopis známé osobnosti - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba povolání - společnost a její problémy - kultura - moderní technologie a média 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebezpoznání a sebepojetí - Poznávání lidí - Komunikace - Hodnoty, postoje, praktická etika <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan, občanská společnost a stát <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference - Multikulturalita <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - Tvorba mediálního sdělení

		<ul style="list-style-type: none"> - mluví se spolužákem o svém oblíbeném soutěžním pořadu a popíše, co soutěžící musí v pořadu udělat - diskutuje se spolužákem o pokračování a závěru příběhu - ověří si svou domněnku tázacím dovětkem - zeptá se spolužáků na jejich čtenářské zvyky a na podobné otázky odpoví - popíše části počítače nebo notebooku a příslušenství <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí textu o kladech a záporech slávy a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí čtenému příběhu a najde v něm specifické informace - rozumí informacím, jež se týkají počítačů a bezpečnosti na internetu <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se pocitů lidí, kteří nedávno něco poprvé udělali - napíše, co udělal nebo neudělal - napíše životopis známé osobnosti, kde použije vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení do odstavců 	<ul style="list-style-type: none"> - reálie anglicky mluvících zemí – teenageři ve Velké Británii a čtení 	
3	Zdraví a bezpečí 15 hodin/ leden/	<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu lidského těla - rozumí projevu odborníka na výživu a ve slyšeném textu vyhledá konkrétní informace - rozumí stručnému a jednoduchému popisu zdravotních potíží 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztažná zájmena <i>who, which, that</i>, - vztažné věty vedlejší - <i>should / shouldn't, might / might not</i> - <i>So do I / Neither do I</i> - spojky a prostředky textové návaznosti <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu lékaře i navrženou léčbu - rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm požadované informace - rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a k časovým údajům najde konkrétní informace - rozumí obsahu písničky, která se týká hlavního tématu lekce <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit - popíše svou poslední návštěvu lékaře, sdělí, jaký měl zdravotní problém a jakou léčbu lékař zvolil - se spolužákem vede řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci - diskutuje se spolužákem o pravděpodobném zakončení příběhu - vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky vztahujícími se ke každodennímu životu - vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky spolužáka - mluví se spolužáky o tom, co měl včera na oběd <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textu o zdravém životním stylu a najde v něm požadované informace - rozumí popisu osob na obrázcích, dle popisu identifikuje jednotlivé osoby - rozumí krátkému komiksovému příběhu a jeho pointě - rozumí popisu stravovacích návyků vrstevníků a vyhledá v textu konkrétní informace 	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk - intonace - výslovnost <i>th</i> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - části lidského těla - zdraví, zdravý životní styl, sport - zdravotní potíže a nemoci - návštěva lékaře, léčba - vyjádření rady - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - leták - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví - stravovací návyky - sport - reálie anglicky mluvících zemí – sportovní události ve Velké Británii 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference - Multikulturalita <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - Tvorba mediálního sdělení
--	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí čtenému příběhu, postihne pocity a nálady osob - rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace - rozumí informacím v textu o vitamínech a vyhledá požadované informace <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše o sobě a svých zájmech, doplní podrobnosti - napíše rady a varování týkající se běžných činností - popíše své stravovací návyky - vyplní v tabulce základní údaje - napíše leták zaměřený na vrstevníky, kde propaguje zdravý životní styl 		
4	Hrdinové Únor-březen/ 15 hodin	<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slyšenému vyprávění o králi Artušovi, rozliší jednotlivé postavy příběhu - rozumí závěru legendy o králi Artušovi - rozumí popisu aktuální situace - rozumí závěru příběhu na pokračování a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu legendy o Robinu Hoodovi a vyhledá v textu konkrétní informace - rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše výzbroj rytíře na obrázku - vypráví o králi Artušovi - diskutuje se spolužáky o vhodném zakončení příběhu - se zeptá spolužáka na činnosti z každodenního života a na stejné otázky vhodně odpoví 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso + <i>-ing</i> / infinitiv - spojky a prostředky textové návaznosti <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk - intonace - výslovnost <i>i</i> - slovní přízvuk – slovesa <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - život rytířů ve středověku - přídavná jména končící na <i>-ing</i> / <i>-ed</i> - pocity a nálady - vyprávění - objednání jídla v restauraci - zdvořilá žádost - výtvarné umění – malba - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pocity a nálady 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Komunikace <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan, občanská společnost a stát. <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - Tvorba mediálního sdělení

- popíše aktuální situaci na obrázku
- popíše scénu na běžných místech
- vede se spolužákem rozhovor číšníka a zákazníka, jenž si objednává jídlo, užívá adekvátní výrazy
- požádá vrstevníka o laskavost, na podobnou žádost adekvátně reaguje
- vede se spolužákem rozhovor mezi reportérem a hrdinou
- mluví se spolužáky o hrdinech a hrdinkách naší země
- popíše situaci na obraze a se spolužákem vyvodí z obrazu závěry

Čtení s porozuměním

Žák

- v příběhu o králi Artušovi vyhledá požadované informace
- rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace
- rozumí otázkám v zábavném kvízu, které se týkají jeho pocitů v určitých situacích, porozumí výsledkům kvízu
- v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace
- rozumí čtenému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné fráze týkající se objednání jídla v restauraci, a najde v něm požadované informace
- rozumí informacím v textu o výtvarném díle

Psaní

Žák

- napíše věty o svém každodenním životě
- napíše příběh, kde detailně popíše situaci a používá vhodné prostředky textové návaznosti
- napíše text o legendárním hrdinovi či hrdince, text vhodně člení a používá

- kultura
- reálie anglicky mluvících zemí – J. M. W. Turner

		správně interpunkci, text doplní dialogem a obrázky		
5	Naše životní prostředí 15 hodin/ Březen-duben	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slyšenému projevu o biopalivech a v projevu najde konkrétní informace - rozumí obsahu nahrávky o problémech životního prostředí a vyhledá v ní konkrétní informace - rozumí slyšenému textu o životním prostředí a ochraně životního prostředí a vyhledá v něm požadované informace - rozumí zakončení příběhu ze života vrstevníků ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace a fráze vyjadřující obavy - rozumí informacím v textu o Austrálii - rozumí informacím v textu o hurikánech a vyhledá konkrétní slova či výrazy - rozumí obsahu písničky, která se týká hlavního tématu lekce <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše životní prostředí na obrázcích - popíše situace s medvědy mláďaty na obrázcích a na základě názvu článku sdělí svůj názor, o čem článek pojednává - vede se spolužákem rozhovor mezi reportérem a mužem, který se zabývá ochranou a péčí o osiřelá mláďata 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase - spojky a prostředky textové návaznosti <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk - intonace - výslovnost o - výslovnost samohlásek <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí - zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů - vyjádření obavy - hurikány - plakát – ochrana životního prostředí - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - společnost a její problémy - příroda a město - počasí - realie anglicky mluvících zemí – Austrálie 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Ekosystémy - Základní podmínky života - Vztah člověka k životnímu prostředí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - Tvorba mediálního sdělení

- diskutuje se spolužáky o tom, co dělají pro životní prostředí
- mluví o vhodném zakončení čteného příběhu
- vede rozhovor, kde v běžných situacích, např. ve škole, vyjádří své obavy nebo adekvátně reaguje na obavy vrstevníka
- popíše extrémní počasí a situace na obrázcích a řekne, co ví o hurikánech

Čtení s porozuměním

Žák

- rozumí definicím výrazů, které se týkají životního prostředí
- rozumí tématu a obsahu textu o klimatických změnách a vyhledá v textu požadované informace
- rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu s detektivní zápletkou a vyhledá v něm konkrétní informace
- rozumí obsahu článku medvědích sirotcích a vyhledá v něm požadované informace
- rozumí definicím výrazů, které se týkají ohrožených druhů a osiřelých mláďat
- rozumí otázkám kvízu, který se vztahuje k ochraně životního prostředí
- rozumí obsahu a zápletkce čteného příběhu ze života vrstevníků ve Velké Británii
- rozumí rozhovorům, kde lidé vyjadřují své obavy v běžných situacích
- v textu o Austrálii vyhledá konkrétní informace
- v textu o hurikánech vyhledá požadované informace
- s pomocí diagramu rozumí větám, které popisují vznik hurikánu

Psaní

Žák

		<ul style="list-style-type: none">- napíše novinovou zprávu o incidentu, který poškodil životní prostředí, incident a jeho důsledky popíše- odpoví písemně na otázky týkající se toho, do jaké míry chrání životní prostředí- napíše text o jednom z problémů životního prostředí, problém popíše a navrhne, jak přispět k jeho vyřešení, používá vhodné prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a organizuje a doplní ilustracemi či fotografiemi		
--	--	---	--	--

<p>Vztahy Květen-červen/ 20 hodin</p>	<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí závěru a pointě bajky - rozumí varování v běžných situacích každodenního života - rozumí krátkým monologům, identifikuje jednotlivé mluvčí a jejich činnosti - rozumí obsahu rozhlasového pořadu, kde si teenageři stěžují na generační problémy, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich problémy - rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce - rozumí informacím v textu o tom, jak britské rodiny tráví víkendy, a k časovým údajům přiřadí konkrétní volnočasové aktivity - rozumí projevu, kde teenageři hovoří oblíbené části víkendu - rozumí informacím v textu o Evropské unii a v textu vyhledá požadované údaje <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše situace na obrázcích a vytvoří reálnou podmínku děje - vyjádří děj v závislosti na čase - popíše své činnosti v souvislosti s předchozími či následujícími událostmi či situacemi - diskutuje se spolužáky o generačních problémech, vyjádří své mínění a poradí, jak problémy řešit - vede rozhovor teenagera, jenž má problémy, a poradce, který mu vhodně poradí, jak generační problém řešit - vyjádří důvody, proč něco udělal - mluví se spolužáky o tom, jak tráví víkendy 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - první kondicionál - časové věty vedlejší - vyjádření účelu – <i>to</i> - spojky a prostředky textové návaznosti <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk - intonace - výslovnost podobných slov - vázání <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly - frázová slovesa - slovesa a podstatná jména - vyjádření účelu - Evropská unie - dopis – řešení problému, vyjádření rady - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina - škola - volný čas - reálie anglicky mluvících zemí – typický víkend britské rodiny 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan, občanská společnost a stát <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jsme Evropané <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Multikulturalita <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - Tvorba mediálního sdělení
---	--	---	---

Čtení s porozuměním**Žák**

- rozumí obsahu čtené bajky a postihne sled událostí v příběhu
- rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu, v příběhu vyhledá konkrétní informace
- rozumí krátkým dopisům do novin, kde teenageři popisují své problémy s rodiči, a rozumí reakcím na tyto dopisy
- rozumí čtenému příběhu a vyhledá v něm požadované informace
- rozumí kvízu o Evropské unii

Psaní**Žák**

- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se toho, jak teenageři tráví víkendy
- napíše dopis do novin, kde se svěří se svým problémem s rodiči či jinými členy rodiny a požádá o radu
- napíše odpověď na podobný dopis, poradí vrstevníkovi, jak problém řešit, vysvětlí, proč je jeho rada správná

		KVARTA		
Lekce	Téma, měsíc, počet hodin	VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1	PROBLÉMY Září/říjen 20	<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, kde lidé sdělují, čeho byli svědkem nebo co udělali, v textu vyhledá konkrétní informace a přiřadí k nim jednotlivé mluvčí - rozumí popisu osobní zkušenosti teenagerů se šikanou a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu rozhovoru prodavače a zákazníka, který vrací zboží, a v rozhovoru najde konkrétní informace - rozumí textu o Hedvábné stezce a vyhledá v něm požadované informace - odhadne význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu - rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše minulé události a jejich důsledky v přítomnosti - popíše vzhled osob a jejich charakterové vlastnosti, používá širší slovní zásobu, především přídavná jména - popíše situaci na obrázku a vyvodí z ní závěry - vymění si se spolužákem názor na šikanu ve škole - ve skupině se spolužáky diskutuje o jednotlivých případech šikany a o tom, jak by měl reagovat v případě, že se se šikanou osobně setká - popíše problémy s předměty na obrázku - vede rozhovor prodavače a zákazníka, který vrací zboží, používá vhodné 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - členy - spojky a prostředky textové návaznosti <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk - intonace - fonetická abeceda - samohlásky - silent letters – souhlásky, které nevysslovujeme <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti - řešení problémů s nefunkčními předměty - hudba - vyjádření výtchu - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura 	<p>Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy jsou členěny do tří částí: Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání; - Sebepoznání a sebezpojetí; - Seberegulace a sebeorganizace; - Kreativita. <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí; - Mezilidské vztahy; - Kooperace a kompetice; - Komunikace. <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; - Hodnoty, postoje, praktická etika. <p>Výchova demokratického občana Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola; - Občan, občanská společnost a stát. <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá; - Objevujeme Evropu a svět; - Jsme Evropané. <p>Multikulturní výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy; - Multikulturalita; - Kulturní diference. <p>Environmentální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí. <p>Mediální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; - Tvorba mediálního sdělení.

fráze a obraty, aby vyjádřil, co není se
zbožím v pořádku

- s obrazovou podporou vypráví příběh

Čtení s porozuměním

Žák

- rozumí obsahu čteného příběhu, najde v něm konkrétní informace a chronologicky seřadí události v příběhu
- rozumí obsahu textu o šikaně ve škole, k jednotlivým částem textu přiřadí konkrétní téma, v textu vyhledá specifické informace
- v rozhovoru prodavače a zákazníka, který vrací zboží, vyhledá fráze a slovní spojení vyjadřující, že se zbožím není něco v pořádku
- rozumí obsahu příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace
- rozumí obsahu textu o popu, k jednotlivým informacím přiřadí konkrétní skupiny nebo zpěváky a v textu vyhledá konkrétní informace
- rozumí textu o Hedvábné stezce a vyhledá v něm požadované informace
- rozumí větám a slovním spojení, které vyjadřují výčet
- odhadne význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu

Psaní

Žák

- napíše krátký text o hudební skupině nebo zpěvákovi, kteří se stali slavnými v posledních letech, popíše oblečení, jenž je pro ně či něj typické
- napíše krátký text o známém cestovateli, kde popíše jednu z jeho výprav

vytvoří prezentaci nebo plakát o své oblíbené kapele či interpretovi, informace v textu vhodně seřadí

- reálie anglicky mluvících zemí – Americký a britský pop

BUDOUCNOST
Listopad-Prosinec
20

Poslech s porozuměním

Žák

- rozumí názvům povolání
- rozumí monologům, kde vrstevníci hovoří o svých plánech do budoucna, identifikuje jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace
- rozumí závěrům kvízu a vyhledá konkrétní informace
- rozumí rozhovoru při sjednávání návštěvy u lékaře a vyhledá v něm konkrétní údaje
- rozumí tématu a obsahu dialogů, kde si mluvčí domlouvají schůzku či termín, v dialozích zachytí konkrétní časové údaje
- rozumí obsahu textu o vzdělávání v USA a údaje chronologicky správně seřadí
- odhadne význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu
- rozumí obsahu písně, která se týká dnů v týdnu

Mluvení

Žák

- vyjmenuje povolání
- diskutuje ve skupině se spolužáky o různých povoláních
- vyjádří své mínění na názory vrstevníků týkající se výběru budoucího povolání
- představí své plány do budoucna, sdělí, zda a co by chtěl studovat, čím by chtěl být
- na základě obrázku a názvu článku diskutuje se spolužákem o tématu článku
- mluví se spolužákem o tom, co udělá, pokud nastane určitá situace
- pojmenuje různé časové intervaly a okamžiky
- vede se spolužákem rozhovor, kde si domlouvá schůzku nebo termín

Mluvnice

- budoucí čas *will* – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
- vyjádření budoucího děje pomocí *going to* - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
- vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého
- první kondicionál
- spojky a prostředky textové návaznosti

Zvuková a grafická podoba jazyka

- pravopis slov osvojené slovní zásoby
- slovní a větný přízvuk
- intonace
- fonetická abeceda - souhlásky
- výslovnost *a*

Slovní zásoba

- volba povolání, ambice
- časové údaje
- vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, přemýšlení o návrhu
- biologické hodiny, zdravý životní styl
- vyjádření zevšeobecnění a kontrastu
- práce se slovníkem

Tematické okruhy

- volba povolání
- péče o zdraví
- reálie anglicky mluvících zemí –
Systém vzdělávání v USA, Charles Dickens – A Christmas Carol

návštěvy u lékaře, používá vhodné fráze a obraty vyjadřující návrhy a adekvátní reakce na návrhy

- popíše situace a osoby na obrázku
- porovná systém vzdělávání v USA se systémem vzdělávání v ČR
- mluví ve skupině se spolužáky o svých zvycích týkajících se spánku a vlivu moderních přístrojů na náš spánek

Čtení s porozuměním

Žák

- rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků, kteří hovoří o výběru budoucího povolání, a vyhledá v něm konkrétní informace
- rozumí krátkým textům o budoucích činnostech
- rozumí textu o tom, jak dosáhnout úspěchu, vyhledá v něm požadované informace, informace chronologicky správně seřadí
- rozumí otázkám v kvízu, které se týkají různých situací v životě
- rozumí čtenému příběhu, vyhledá v něm jména hlavních postav a další požadované informace
- chronologicky seřadí obrázky podle informací v čteném příběhu
- rozumí textu o vzdělávání v USA a vyhledá v něm požadované informace
- rozumí textu, jenž se týká tzv. biologických hodin, a ke konkrétním časovým údajům vyhledá požadované informace
- rozumí větám a slovním spojením vyjadřujícím zevšeobecňování a kontrast
- odhadne význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu

Psaní

Žák

		<ul style="list-style-type: none"> - zapíše informace, které získal ze slyšeného a čteného textu, do tabulky napíše projekt, příp. připraví prezentaci, o systému vzdělávání v ČR, text vhodné člení, používá vhodné prostředky textové návaznosti 		
3	RISKUJ Prosinec-Leden 20	<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhovoru vrstevníků o tetování a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí vysvětlení, jak by měl jednat v nebezpečných situacích, a v textu vyhledá konkrétní informace - v textu rozliší, zda lidé varování uposlechli či ne - rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm požadované informace - odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu - rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a k časovým údajům najde konkrétní informace - rozumí informacím v textu, kde lidé hovoří o svých zkušenostech s aktivní dovolenou, a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí informacím o deskové tektonice, vyhledá v něm konkrétní informace a ke konkrétním místům přiřadí konkrétní údaje - rozumí obsahu písničky, která se týká hlavního tématu lekce <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí, co by udělal či neudělal - hovoří se spolužákem o tom, jak by reagoval v určité situaci 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>would</i>, druhý kondicionál - <i>so ... that</i> - reflexivní zájmena - spojky a prostředky textové návaznosti <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk - intonace - znělé a neznělé souhlásky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo a umění - tvoření slov – slovesa a podstatná jména - vyjádření varování - tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména - vyjádření rady - přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení - extrémní sporty - aktivní dovolená - vyjádření přidání další informace - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví - kultura - příroda - sport <p>reálie anglicky mluvících zemí – Aktivní dovolená ve Velké Británii</p>	<p>Osobností a sociální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika

- sdělí, jak by jednal v ohrožení
- popíše nebezpečné situace na obrázku a sdělí, co by se mohlo stát
- v řízeném rozhovoru spolužáka varuje před následky jeho jednání nebo spolužákovi poradí a na podobné varování a rady adekvátně reaguje
- diskutuje se spolužákem o pravděpodobném zakončení příběhu

Čtení s porozuměním

Žák

- s vizuální podporou odvodí význam neznámých slov a slovních spojení týkajících se umění a lidského těla
- rozumí obsahu textu o supersopce pod Yellowstoneským parkem a v textu vyhledá požadované informace, včetně číselných údajů
- rozumí otázkám v kvízu, které se týkají jeho jednání v nebezpečných situacích
- rozumí běžným varovným nápisům a upozorněním
- rozumí textu o sportovci, kterému se stala nehoda, odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu, chronologicky seřadí události a v textu vyhledá požadované informace, včetně konkrétních časových údajů
- rozumí textu o aktivní dovolené ve Velké Británii, k jednotlivým odstavcům přiřadí konkrétní témata, a v textu vyhledá konkrétní informace
- rozumí textu o deskové tektonice a vyhledá v něm požadované informace
- rozumí větám a slovním spojením, které vyjadřují přidání nebo doplnění dalších informací či údajů

Psaní

Žák

		<ul style="list-style-type: none"> - zapíše slyšená či čtená slova a slovní spojení do tabulky - napíše, co by dělal či nedělal na ideální dovolené - napíše rady a varování týkající se běžných činností <p>popíše ideální středisko, kde by se lidé věnovali volnočasovým aktivitám, a text (leták, brožuru nebo webovou stránku) vhodně doplní obrázky a informace vhodně a logicky seřadí</p>		
4	MŮŽU SE ZEPTAT...? Únor-Březen 20	<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým dialogům a zachytí v nich konkrétní předložky - v rozhovoru, průzkumu veřejného mínění, vyhledá odpovědi na otázky v dotazníku - rozumí monologům, kde mladí lidé hovoří o svých víkendových zaměstnáních a brigádách, rozliší jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace - rozumí krátkým dialogům, postihne, jaký je vztah mezi mluvčími a další požadované informace - rozumí rozhovoru detektiva a podezřelých, rozliší jednotlivé mluvčí a najde konkrétní informace - rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hromadné sdělovací prostředky - se zeptá spolužáka na jeho využívání pc a internetu a na stejné otázky odpoví - klade spolužákovi otázky týkající se každodenního života a na podobné otázky odpoví - klade spolužákům otázky v rámci průzkumu veřejného mínění na téma 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázky, tvoření otázek - gerundium - frázová slovesa - spojky a prostředky textové návaznosti <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk - intonace - otázky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - moderní technologie a média - přídavná jména popisující charakterové vlastnosti - vlastnosti a povolání - frázová slovesa - vyjádření žádosti - zločin v divadle - teenageři a peníze - formální email - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - moderní technologie a média - společnost a její problémy - volba povolání <p>realie anglicky mluvících zemí – Britští teenageři a peníze</p>	<p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě, svém okolí, o svých zájmech a zkušenostech po každé druhé lekci na daná témata - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků <p>práce s DVD „The Line“, které se věnuje problematice sociálního kontaktu a podpory charitativních organizací</p>

poslech rádia, výsledky ankety prezentuje

- vyjmenuje povahové vlastnosti, které jsou vhodné pro určitá povolání
- diskutuje ve skupině se spolužáky o inzerátech, sdělí, která zaměstnání jsou pro něj vhodná, která by si vybral, a svou volbu vysvětlí
- za použití širší slovní zásoby popíše jednotlivá zaměstnání, tak aby spolužák uhodl, o které zaměstnání se jedná
- popíše místa a předměty na obrázku
- vede se spolužáky rozhovor, kde jeden z vrstevníků o něco žádá
- popíše situaci související s trestným činem
- diskutuje ve skupině se spolužáky o možném pachateli trestného činu a jeho motivu
- porovná finanční situaci teenagerů u nás a ve Velké Británii
- hovoří se spolužáky o jejich zvycích týkajících se sledování televize
- diskutuje se spolužáky o problémech, které přílišné sledování televize přináší, výsledky diskuse prezentuje
- položí vrstevníkům otázky týkající se jejich volného času a brigád

Čtení s porozuměním

Žák

- rozumí otázkám v dotazníku a postihne téma průzkumu veřejného mínění
- rozumí definicím povahových vlastností
- rozumí inzerátům, jež nabízejí práci nebo brigádu mladým lidem, určí o jaká zaměstnání se jedná a v textech vyhledá konkrétní informace
- rozumí větám s frázovými slovesy a z kontextu odvodí jejich význam

		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí dialogu, kde lidé o něco žádají, a identifikuje slovní spojení vyjadřující žádost - rozumí úryvku divadelní hry a identifikuje jednotlivé postavy hry - rozumí obsahu textu o britských teenagerech a jejich vztahu k financím, v textu najde konkrétní informace - rozumí textu o sledování televize dnes a v minulosti, k jednotlivým odstavcům přiřadí konkrétní témata a vyhledá konkrétní číselné údaje - rozumí čtenému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné fráze týkající se objednání jídla v restauraci, a najde v něm požadované informace - rozumí formálnímu emailu, žádosti o zaměstnání <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše otázky v různých časech, „ano / ne“ otázky a otázky s tázacími zájmeny - ve skupině se spolužáky vytvoří dotazník týkající se poslechu rádia - napíše věty s osvojovanými frázovými slovesy - v jednoduchých větách nebo slovních spojeních zapíše informace ze slyšeného textu - napíše formální email, žádost o zaměstnání či brigádu, používá obraty a fráze typické pro formální dopisy <p>vytvoří dotazník týkající se volného času a brigád vrstevníků, zapíše si odpovědi vrstevníků na své otázky</p>		
5		<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slyšenému projevu o problematice dovozu potravin ze 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase - trpný rod způsobových sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk - OSV – mezilidské vztahy - VDO – společnost a stát - EGS – Evropa a svět nás zajímají - MKV – kulturní diference

PRODEJ A NÁKUP
Březen-Duben
20

- zahraničí a v textu vyhledá konkrétní informace
- rozumí dialogům, kde lidé hovoří o své dovolené, k dialogům přiřadí konkrétní obrázky a najde další požadované informace
- rozumí informacím a slovním obrátům v rozhovoru, kde si lidé kupují jízdenku na vlak
- rozumí textu o vývoji anglického jazyka a hlavní informace seřadí ve správném časovém sledu
- rozumí textu o padělání peněz a vyhledá v něm konkrétní informace
- rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce

Mluvení

Žák

- popíše situace a osoby na obrázcích
- popíše neobvyklé hotely na obrázcích
- sdělí svůj názor na dovoz potravin ze zahraničí
- diskutuje se spolužáky o neobvyklých hotelech a jejich zákaznících, sdělí, zda by se v nich rád ubytoval či ne a vysvětlí proč
- ústně představí svůj hotel spolužákům
- vede se spolužákem rozhovor o jeho dovolené
- vede rozhovor prodavače jízdenek na nádraží a cestujícího, který si kupuje jízdenku na vlak, používá vhodné fráze a širší slovní zásobu
- hovoří se spolužákem o tom, zda a jak používá angličtinu v běžném životě

Čtení s porozuměním

Žák

- rozumí čtenému příběhu o vrstevníkovi, který se snaží ušetřit peníze na koupi kytary, seřadí události ve správném časovém sledu a v textu vyhledá požadované informace

- vztažné věty
- spojky a prostředky textové návaznosti

Zvuková a grafická podoba jazyka

- fonetická abeceda
- pravopis slov osvojené slovní zásoby
- slovní a větný přízvuk
- intonace
- výslovnost předložek (např. from - ə / ð)

Slovní zásoba

- cestování
- neobvyklé hotely a dovolená
- dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky
- podvody
- peníze
- nakupování
- práce se slovníkem

Tematické okruhy

- cestování
- společnost a její problémy
- nákupy

reálie anglicky mluvících zemí – Cestování vlakem ve Velké Británii, Vývoj anglického jazyka, Americká a britská angličtina

- MDV – tvorba multimediálního sdělení

Poznámky:

Po každé lekci jsou žáci testováni z gramatiky a jazykových struktur, výstupy jsou ověřeny v testech zaměřených na gramatiku, slovní zásobu a komunikační situace.

		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu životní cesty jahod z Chile do supermarketu - rozumí popisu neobvyklých hotelů a v textu vyhledá požadované informace - rozumí rozhovoru, kde si lidé kupují jízdenku na vlak - rozumí jízdnímu řádu vlaků - rozumí obsahu a tématu textu o velkém podvodu, vyhledá v něm konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu - v textu o vývoji anglického jazyka vyhledá požadované informace - v textu o penězích vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu nebo obrázku <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše životní pouť hroznového vína k zákazníkům, používá trpný rod v různých gramatických časech - slovy či slovním spojením zapíše informace, které získal ze čteného textu - napíše popis vlastního neobvyklého hotelu, používá širší slovní zásobu - písemně vyjmenuje širší slovní zásobu týkající se cestování dopravními prostředky - napíše souvětí se vztažnými větami vedlejšími <p>napíše projekt o tom, jak lidé utrácejí své peníze, jaké mají zvyky při nakupování a na co obvykle peníze šetří</p>		
6	PROTEST Květen-Červen 20	<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhovoru reportéra s protestujícími na demonstraci a vyhledá v něm konkrétní informace 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepřímá řeč - <i>say x tell</i> - nepřímá otázka - předložky - spojky a prostředky textové návaznosti 	

- rozumí krátkým dialogům z běžného života a rozliší jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace
- rozumí zdvořilým otázkám a najde v nich konkrétní obraty
- rozumí textu o systému vlády v USA a vyhledá v něm požadované číselné údaje
- rozumí textu o systému vlády ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace

Mluvení

Žák

- hovoří se spolužákem o pravděpodobném závěru čteného příběhu a simuluje dialog mezi hlavními postavami příběhu
- klade spolužákovi zdvořilé otázky a na podobné otázky adekvátně odpoví
- diskutuje se spolužáky o mravním ponaučení, které vyplývá z tragédie W. Shakespeara

Čtení s porozuměním

Žák

- rozumí čtenému příběhu a vyhledá v něm požadované informace
- rozumí obsahu textu o formě občanského protestu, seřadí události chronologicky, vyhledá další požadované informace a odvodí význam neznámých slovních spojení a slov z kontextu
- rozumí ukázce z britské literatury, rozliší jednotlivé postavy tragédie, seřadí události správně chronologicky, odvodí význam neznámé slovní zásoby z kontextu a vyhledá další požadované informace
- rozumí textu o nejstarších univerzitách v Anglii, rozliší, ke které univerzitě konkrétní informace patří, a vyhledá další požadované informace

Zvuková a grafická podoba jazyka

- fonetická abeceda
- pravopis slov osvojené slovní zásoby
- slovní a větný přízvuk
- intonace
- vázání
- výslovnost shluků souhlásek

Slovní zásoba

- vyjádření protestu
- místa ve městě
- zdvořilá otázka
- vyprávění, popis události v minulosti
- práce se slovníkem

Tematické okruhy

- společnost a její problémy
- město

reálie anglicky mluvících zemí – Rosa Parks, segregace a Montgomery Bus Boycott, William Shakespeare – Romeo and Juliet, Oxford a Cambridge, Systém vlády v USA a ve Velké Británii

- rozumí textu o systému vlády v USA a vyhledá v něm požadované informace
- rozumí textu o historické události, který je vhodně provázán prostředky textové návaznosti

Psaní

Žák

- reprodukuje něčí promluvu, názor, vzkaz či dotaz vyjádřený v přítomnosti či v minulosti
- reprodukuje, co se stalo
- vyjmenuje místa a předměty ve městě
- napíše krátký text o známé české univerzitě

s použitím širší slovní zásoby popíše důležitou událost z české historie, používá vhodné prostředky textové návaznosti

Ročník	Téma	Výstup	Učivo:	Průřezová témata:
Kvinta	<p>Září - říjen 20</p> <p>Osobnost Problémy a emoce Život lidí</p>	<p>Žák</p> <p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu - rozliší v mluveném projevu pocity mluvčích - vyhledá informace v textu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu - rozumí stavbě slovníkového hesla <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústně popíše svou nehodu - ústně popíše obrázek - jednoduše formuluje svůj názor - popíše své pocity v různých situacích - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - chronologicky vypráví příběh - napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj - písemně popíše scénu ve městě - ústně popíše krajinu - ústně popíše obrázek - jednoduše formuluje svůj názor - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - napíše pozvánku a odpověď na ni <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů - vyjádří zájem o téma - reaguje na problém radou - vyjádří své názory ústní formou - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů - navrhne a odmítne návrh - diskutuje o variantách pokračování příběhu 	<p>Pravopis: pravopisné změny v tvorbě minulého času prostého</p> <p>Gramatika: nepravidelná slovesa, minulý čas prostý, zjišťovací a doplňovací otázky, zvolací věty se slovem how</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba: popis osobnosti, přídavná jména s koncovkou -ed a -ing, různé významy slovesa get, ustálené fráze se slovesy give, have, make, take a tell, ustálené fráze na téma nehody a zranění, frázová slovesa a jejich formálnější synonyma</p> <p>Komunikační funkce: vyjádření zájmu, reakce na projevení zájmu, žádost o radu, udílení rady</p> <p>Typy textů: článek o neobvyklé chorobě, popis události</p> <p>Reálie: národní záliby a zvláštnosti</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>– psychosociální aspekty interkulturality</p>

	<p>Listopad - prosinec 20</p> <p>Dobrodružství Příroda a krajina Adrenalinové sporty</p>		<p>Pravopis: pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového</p> <p>Gramatika: minulý čas průběhový, kontrast mezi minulým časem prostým a průběhovým</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba: venkovní aktivity, vybavení pro sport, sportovní oblečení, popis krajiny a přírody, přídavná jména popisující dobrodružství, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, extrémní přídavná jména, běžné zkratky</p> <p>Komunikační funkce: popis fotografie, spekulace o fotografii, navrhování</p> <p>Typy textů: příběh o přežití, pozvání a odpověď na něj</p> <p>Reálie: Robinson Crusoe</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Leden - únor 20</p> <p>Film a televize Reklama Video hry a pirátství</p>	<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace v textu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu - rozumí stavbě slovníkového hesla - identifikuje strukturu textu - vyhledá informace v textu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje jednoduše názory na běžná témata - jednoduše popíše videohru - připraví reklamu na zvolený produkt - vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody na výběru filmu - sestaví neformální dopis o návštěvě kina - formuluje jednoduše názory na běžná témata - doplní chybějící fráze do textu - jednoduše popíše počasí - ústně popíše obrázek - najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky - spekuluje o obrázcích - napíše článek, ve kterém formuluje svůj názor na globální problém podpořený argumenty <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů 	<p>Gramatika:</p> <p>způsobová slovesa (zápor, opisné tvary), počitatelnost podstatných jmen, neurčitá zájmena (some, any, much, many)</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <p>volnočasové aktivity, předložkové vazby sloves týkajících se společenských aktivit, typy filmů a televizních programů, přídavná jména popisující filmy a televizní programy, aspekty filmu (zápletka, scénář atd.), reklama, pozitiva videoher, záporné předpony u přídavných jmen, ustálené fráze (sloveso a podstatné jméno)</p> <p>Komunikační funkce:</p> <p>vyjádření toho, co máme a nemáme rádi, vyjádření preference, dosažení dohody</p> <p>Typy textů:</p> <p>článek o videohrách, osobní dopis o návštěvě kina</p> <p>Reálie:</p> <p>britské televizní programy</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>- mediální produkty a jejich významy</p>
--	---	--	--	--

			<p>Pravopis: pravopisné změny v tvorbě komparativů a superlativů</p> <p>Gramatika: stupňování přídavných jmen, způsobová slovesa (dedukce a spekulace), neurčitá zájmena (a few, a little), typ 0 podmínkových vět, postavení too a enough s přídavným jménem, účelové věty s too a enough</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba: popis počasí a teploty, ustálené fráze pro popis klimatické změny, přírodní katastrofy, popis ulice, slovesa pohybu</p> <p>Komunikační funkce: vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu</p> <p>Typy textů: článek o paraglidistovi, článek o globálním problému</p> <p>Reálie: vývoj anglického jazyka, výpůjčky</p>	
	<p>Březen – duben 20</p> <p>Naše planeta Počasí a podnebí Globální oteplování Přírodní katastrofy</p>			

	<p>Květen - červen 19</p> <p>Ambice Svět práce Zaměstnání a povolání</p>	<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu - identifikuje strukturu textu <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje jednoduše názory na běžná témata - porovná brigády, vyjádří svůj názor na ně podpořený argumenty - mluví o svých plánech - napíše formální žádost o práci <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů 	<p>Gramatika: budoucí čas prostý, going to, typ 1 podmínkových vět</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba: zaměstnání a povolání, přídavná jména popisující práci, popis osobnosti, pracovní činnosti, předpony s různými významy, formální jazyk, ustálené fráze spojené s prací</p> <p>Komunikační funkce: vyjádření rozporu, názoru, důvodu, přidání dalšího bodu, uvedení příkladu, parafráze</p> <p>Typy textů: článek o ideálních zaměstnáních, žádost o práci</p> <p>Reálie: britští podnikatelé</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>– žijeme v Evropě</p>
Ročník	Téma	Výstup	Učivo:	Průřezová témata:

<p>Sexta 2. ročník</p>	<p>Září - listopad</p> <p>Cestovní ruch Prázdniny bez rodičů Prázdninový blog</p>	<p>Žák</p> <p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu - rozumí stavbě slovníkového hesla - identifikuje strukturu textu <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluví o svých plánech na prázdniny - navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh - jednoduše popíše místo - napíše svůj prázdninový blog - ústně popíše obrázek - formuluje svůj názor podpořený argumenty - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu 	<p>Pravopis: konvence používané k prezentaci výslovnosti, pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového</p> <p>Fonetika: zdůraznění slova v kontrastu s jiným slovem</p> <p>Gramatika: kontrast minulého času prostého a předpřítomného času prostého</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba: turistické atrakce, prázdninové aktivity, slova složená z oblasti cestování</p> <p>Komunikační funkce: přijetí a odmítnutí návrhu, vyjádření nestrannosti</p> <p>Typy textů: článek o prázdninách bez rodičů, prázdninový blog</p> <p>Reálie: Alcatraz</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: český jazyk a literatura (tvoření slov)</p>
--	---	---	--	--

	<p>Listopad - leden</p> <p>Výdaje za nákupy a služby</p> <p>Poctivost se vyplácí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje jednoduše názory na běžná témata - doplní chybějící fráze do textu - napíše esej, ve které navrhne možnosti investování peněz a představí svou volbu - ústně popíše obrázek - najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky - spekuluje o obrázku - ústně formuluje svůj názor na možnosti investování peněz do školních aktivit podpořený argumenty <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů - navrhne a odmítne návrh - požádá o zopakování informace - požádá o vysvětlení neznámého slova - diskutuje o plánu výletu - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů - v diskusi prezentuje svůj názor a podpoří jej argumenty - vyjádří a obhájí své myšlenky a názory 	<p>Fonetika: slovní přízvuk</p> <p>Gramatika: předminulý čas prostý, typ 2 podmínkových vět, slovesné vazby (infinitivy a gerundia)</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba: měny, nákup a prodej, obchody a služby, slovesa spojená s penězi a jejich předložkové vazby, školní prostory</p> <p>Komunikační funkce: logické uspořádání písemného a mluveného projevu, obhajování názoru, shrnutí názoru, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu</p> <p>Typy textů: článek o neobvyklém multimilionáři, úvaha o možnostech, jak utratit vyšší finanční obnos</p> <p>Reálie: Wall Street, Světová hospodářská krize ve 30. letech 20. století</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: český jazyk a literatura (principy výstavby textu), dějepis (Světová hospodářská krize)</p>
--	---	--	--	--

	<p>Únor - duben</p> <p>Kriminalita Typy kriminálních činů Prevence kriminality</p>	<p>Žák</p> <p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu - identifikuje úmysl mluvčího - identifikuje strukturu textu <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše zločin v emailu - ústně popíše obrázek - najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky - spekuluje o obrázku - formuluje svůj názor na míru závažnosti zločinů podpořený argumenty - formuluje svůj názor podpořený argumenty - popíše materiál, tvar a funkci věci kolem sebe - ústně vyjádří souhlas nebo nesouhlas s názorem podpoří jej argumenty - spekuluje o obrázku 	<p>Gramatika: nepřímá řeč</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba: zločin a zločinci, fyzický popis osoby, ustálené fráze s předložkou, ustálená slovní spojení na téma policejní práce, přípony pro tvorbu přídavných jmen, slova složená</p> <p>Komunikační funkce: vyjádření váhavého názoru, přidání dalšího bodu</p> <p>Typy textů: článek o záhadě, email o zločinu</p> <p>Reálie: Sherlock Holmes</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: český jazyk a literatura (tvoření slov)</p>
--	---	--	---	--

	<p>Duben - červen</p> <p>Vynálezy Přístroje a zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ústně přednese a vyřeší stížnost na vadné zboží - napíše formální stížnost - přednese souvislý projev na zadané téma <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů v diskusi prezentuje svůj názor a podpoří jej argumenty - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů - v diskusi prezentuje svůj názor a podpoří jej argumenty - reaguje na problém návrhem - diskutuje o důležitosti vynálezů 	<p>Gramatika: trpný rod, spojky</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba: přístroje a vynálezy, popis předmětů (materiál, tvar, nabíjení, funkce), ustálená slovní spojení (sloveso a podstatné jméno), předložkové vazby sloves</p> <p>Komunikační funkce: vyjádření stížnosti, shrnutí názoru</p> <p>Typy textů: článek o zapomenutých vynálezech, formální stížnost</p> <p>Reálie: šifrovací stroj Enigma, druhá světová válka</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: dějepis (druhá světová válka)</p>
--	--	--	---	--

Ročník	Téma	Výstup	Učivo:	Průřezová témata:
Septima 3. ročník	Září - říjen 20 Generace, Etapy lidského života Napětí v rodině Dospívání	<p>Žák</p> <p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - v slyšeném textu rozumí sdělení, rozpozná podle hlasu a intonace postoje mluvčích, zachytí klíčové informace, porozumí zdůvodnění mluvčích a své stanovisko zdůvodní - ve výkladovém slovníku vyhledá významy frázových sloves se dvěma předložkami a odvodí jejich význam - porozumí článku a postihne hlavní myšlenku textu - čte s porozuměním a rozpozná postoje zmiňovaných osob, doplní do textu chybějící informace a odvodí vhodné shrnutí - čte s porozuměním blogový příspěvek o geokešingu <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí čtenému novinovému článku, z kontextu čteného úryvku odvodí pravidla pro užívání minulých časů a správně je užívá ve vlastním sdělení - odvodí z obrázku funkci mobilní aplikace - prezentuje své vlastní myšlenky a názory a sestaví písemné sdělení v reakci na inzerát 	<p>Gramatika:</p> <p>užití minulých časů – minulý čas prostý a průběhový, přítomný čas prostý, vazba used to</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <p>generace, fáze lidského života, životní události, postoje a konflikty v rodině, výměnné studijní pobyty v zahraničí, životní styl dříve a dnes, frázová slovesa se dvěma předložkami, množné číslo podstatných jmen</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální komunikace, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <p>Výchova v evropských a globálních souvislostech</p> <p>- <i>Ethnic minorities in the UK</i> – článek o vzniku multikulturní společnosti ve Spojeném království</p>

	<p>Listopad - prosinec 20</p> <p>Volný čas Oblíbené a neoblíbené aktiviny Restaurační stravování Sportovní události</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně formuluje sdělení vyjadřující opakovaný děj v minulosti - na základě obrázků formuluje otázky a odpovědi s využitím nabídnuté slovní zásoby - odpovídá na dotazník z oblasti sportu a volnočasových aktivit - z titulku článku a fotografie vyvodí, o čem text bude - formuluje své stanovisko a sdělí své preference - ústně popíše fotografie s využitím složených podstatných a přídavných jmen - charakterizuje na základě fotografie, o čem bude pojednávat text - sestaví a upraví písemný blogový příspěvek <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, jaký byl jeho život v dětství a na podobné otázky odpoví - reaguje na osobní otázky, diskutuje o názorech kamaráda a reaguje na jeho názor - ve skupině se zapojí do diskuze - v situačním rozhovoru rady získané z nedávné vlastní zkušenosti - vymění si v dialogu zkušenosti - ústně prezentuje svůj názor a svůj názor v diskusi obhájí argumenty 	<p>Gramatika:</p> <p>rozdíly v užívání minulého času prostého a předpřítomného času, časová příslovce doprovázející minulý čas prostý a předpřítomný čas, been a gone, předpřítomný čas prostý a průběhový</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <p>volný čas, koníčky a sporty, sportovní události, adrenalinové sporty, dobrodružné činnosti, školní volnočasové aktivity, výživa a stravování, složená podstatná jména a adjektiva, předložkové vazby vyjadřující místo</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální komunikace, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <p>Mediační výchova</p> <p><i>Tinseltown</i> – článek o vzniku amerických filmových studií</p>
--	---	--	---	---

	<p>Leden - únor 20</p> <p>Lidské tělo Části lidského těla Tělesná způsobilost Biologické hodiny</p>	<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - postihne hlavní myšlenku čteného článku - porozumí slyšenému textu - v čteném článku vyhledá informace - čte s porozuměním a odhadne významy zvýrazněných slov - v čteném textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora - v slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání obrázků - ve školní esejí postihne kompoziční složky daného typu textu - v slyšeném textu zachytí klíčové fráze a informace o objektu - rozliší v slyšeném popisu několika mluvčích detail a odvodí potřebnou informaci - v slyšeném textu zachytí a rozliší znaky formálního a neformálního jazyka - přiřadí na základě čteného popisu o alternativních stavbách texty k fotografiím a vyhledá detailní informace - v slyšeném sdělení o ubytování studentů postihne hlavní myšlenku a odvodí preference mluvčího - pochopí ze čteného modelu strukturu a náležitosti neformálního písemného projevu a provede vhodné úpravy textu <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně formuluje věty a dotváří - popíše a porovná obrázky 	<p>Gramatika:</p> <p>vyjádření spekulace a předpovědi, budoucí čas prostý a průběhový, předbudoucí čas, tzv. první kondicionál</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <p>lidské tělo a jeho části, onemocnění a léčba, moderní technologie v medicíně, přežití v extrémních podmínkách, biologické hodiny, spánek, homonyma, tvoření podstatných jmen a přídavných jmen příponami a předponami, popis osoby – účesy, druhy pletí, druhy vousů</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>- <i>British sporting events</i> – stručný faktografický přehled o třech významných sportovních událostech ve Spojeném království, diskuze o sledování sportovních událostí</p>
--	---	---	---	---

	<p>Březen – duben 20</p> <p>Domov Popis domova Bezdomovectví Alternativní bydlení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spekulativně odvodí budoucí vývoj - popíše aktivitu - napíše strukturovanou názorovou esej - sestaví stručný písemný popis sebe, kamaráda a člena rodiny - popíše okolí svého domova s využitím širší slovní zásoby - gramaticky správně formuluje sdělení o spekulativních situacích a vyjadřuje přání - popíše obrázek s využitím nabídnuté slovní zásoby - porovná dvě rozdílné fotografie - postihne názor autora při čtení neformálního e-mailu a odvodí jeho pocit - napíše neformální e-mail <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s kamarádem - vede diskuzi, spekuluje o budoucím životě a reaguje na jiné názory - zapojí se do rozhovoru, odpovídá na otázky a obratem reaguje na sdělení v neformálním dialogu - prezentuje svůj názor, své názory podkládá argumenty - simuluje rozhovor 	<p>Gramatika:</p> <p>stupňování přídavných jmen a příslovcí, tzv. druhý kondicionál, věty přací</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <p>bydlení a typy domů, části domu a zahrady, místnosti v domě a vybavení, kolokační spojení se slovesy do, take, make, složená podstatná jména, fráze a ustálená spojení pro zahájení a ukončení neformálního písemného projevu (dopis, e-mail)</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p><i>-Buckingham Palace</i> článek o královském paláci v Londýně</p>
--	---	--	---	--

	<p style="text-align: center;">Květen - červen 19</p> <p style="text-align: center;">Technologie Výpočetní technika Navigace Inteligentní stroje</p>	<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyřeší dovednostní kvíz a porovná své výsledky - v slyšeném dialogu identifikuje klíčové informace - v slyšeném textu rozliší fakta od domněnek - v rozhovorech o čem se hovoří a pochopí hlavní myšlenku - porozumí hlavní myšlence krátkého příspěvku z blogu a zaujme stanovisko - čte s porozuměním s porozuměním obsáhlý časopisový článek, zaujme k němu stanovisko a provede internetový průzkum - v slyšeném popisu obrázku (a následně porovnání dvou obrázků) identifikuje klíčová lexikální spojení vyjadřující srovnávání a spekulaci <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá užitečná kolokační spojení a ověří správnost na základě slyšeného - podá instrukce, popíše obrázek - gramaticky správně formuluje předpovědi - odvodí kolokační spojení související s popisem věci a formuluje sdělení výběrem z nabídnuté slovní zásoby - ústně na základě obrázku sdělí spekulativní domněnku - gramaticky a lexikálně správně formuluje sdělení s využitím nabídnutých kolokací - porovná a popíše obrázky - vyjádří souhlas/nesouhlas s vyslechnutým názorem a své stanovisko zdůvodní - sestaví písemný příspěvek <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje své spekulativní předpovědi a své odhady ověří - odpovídá na otázky o internetových diskusních fórech 	<p>Gramatika:</p> <p>prostředky pro vyjadřování množství every, each, either, all, most, some, any, few, little, much, modální slovesa v minulém čase, prostředky textové návaznosti even though, in spite of, despite a although,</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <p>moderní technologie, počítač a jeho komponenty, elektronické vybavení, přístroje, studijní předměty, kolokační spojení (sloveso + podstatné jméno),</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p><i>Benjamin Franklin</i> – doplňování a vyhodnocování informací o historicky významné osobnosti na základě čteného a slyšeného textu, diskuze o citátech a jejich významu, vyjadřování souhlasu/nesouhlasu</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě</p> <p>Mediální výchova – média a mediální produkce</p>
--	--	--	--	---

Ročník	Téma	Výstup	Učivo:	Průřezová témata:
Oktáva	<p>Září–říjen</p> <p>Ctižádostivci Osobnosti Zaměstnání Práce v zahraničí</p>	<p>Žák Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rozhovoru rozumí hlavní myšlenky a vyhodnotí výroky o pravdivosti tvrzení - čte s porozuměním a rozumí hlavním myšlenkám, přiřadí chybějící informace, vyhodnotí správnost tvrzení a zaujme stanovisko k otázkám - vyhledá v cizojazyčném výkladovém slovníku významy frázových sloves ze seznamu, rozpozná jejich význam a přiřadí je do vhodné skupiny (oddělitelná/neoddělitelná) - v rozhovoru zachytí formální znaky komunikace - čte a identifikuje strukturu daného slohového útvaru - v slyšeném sdělení postihne hlavní myšlenku, přiřadí informace a vyvodí stanovisko - čte a pojmenuje varianty trpného rodu v textu - přiřadí hudební žánry na základě vyslechnutých hudebních ukázek - čte s porozuměním článek a vyhledá specifické informace - v slyšeném monologu studenta identifikuje hlavní myšlenky a klíčové lexikální kolokace vyjadřující libost/nelibost, tyto dále seřadí podle míry libosti/nelibost - čte a identifikuje kompoziční prvky daného slohového útvaru a zvolí vhodné doplnění textu 	<p>Gramatika:</p> <p>vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné, nepřímé otázky, neformální konstrukce s iniciálním it</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba: osobnost, charakterové vlastnosti, podnikání, zaměstnání a pracovní podmínky, práce v zahraničí, podstatná jména a odvozená přídavná jména související s osobními vlastnostmi, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa, vazba sloves s předložkou,</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- British public schools – článek o britských soukromých školách</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Občanský a společenskovědní základ</p>

	<p>Listopad–prosinec</p> <p>Umění a umělci Kultura Kulturní události</p>	<p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle obrázků popíše a porovná povolání s využitím škály slovní zásoby a slovních spojení z oblasti osobnostních předpokladů - gramaticky správně formuluje popis profese - lexikálně správně odvozuje a používá charakterové vlastnosti ve vztahu k vybraným profesím - prezentuje svůj názor a sdílí své osobní preference - gramaticky správně formuluje písemně nepřímé otázky - napíše argumentativní esej na dané téma - vyhledá na internetu informace o uměleckém díle, které jej zaujalo, a prezentuje - porovná obrázky demonstrující různé formy uměleckých představení a show - přiřadí výroky týkající se literárního díla k titulům a sdělí, které přečetl - napíše recenzi o literárním díle do školního časopisu <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rozhovoru o profesních předpokladech obhájí svůj názor - vede diskuzi o vhodných vlastnostech a profesních předpokladech dobrého novináře - reaguje na otázky vztahené k jeho osobním preferencím a klade stejné - v menší skupině se aktivně zapojí do diskuze o podnikání a sdělí své názory - hovoří o svých nedávných zkušenostech a prožitcích v oblasti kultury - klade a odpovídá na otázky s využitím konstrukce <i>have sth done</i> - aktivně se zapojí do rozhovoru o tom, jakou hudbu poslouchá a za jakých okolností - plánuje společný kulturní program pro sebe a anglicky mluvícího kamaráda - v dialogu ověří funkčnost písemně připravených dotazů uchazeče o práci 	<p>Gramatika:</p> <p>trpný rod v přítomných a minulých časech, v budoucím čase s will, včetně času předpřítomného a předminulého, vazba have sth done, zvrtná zájmena</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba: umění a umělci, umělecké formy, umělecké disciplíny, kulturní aktivity, hudební žánry, atributy hudby, pouliční umění, tetování, umělecká show a představení, hodnocení umění, recenze uměleckého díla (kniha), kulturní události a přehlídky, kulturní zařízení a místa, kde se kulturní akce konají, dopravní nehoda</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Charles Dickens – v slyšeném textu jsou ověřována fakta o životě a díle autora, v čteném a slyšeném textu je ověřováno porozumění Dickensovu dílu <i>Oliver Twist</i>, diskuze o nejvýznamnějších domácích spisovatelích</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura Hudební obor, výtvarný obor</p>
--	--	--	--	--

	<p>Leden–únor</p> <p>Komunikace Komunikační nosiče Telefonování</p>	<p>Žák</p> <p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - v telefonních rozhovorech rozumí hlavními myšlenkami, odpoví na otázky a postřehne klíčové fráze k telefonování - čte s porozuměním krátký text a zaujme stanovisko - v slyšených hlasových zprávách postihne hlavní myšlenku, odpoví na otázky a vybere vhodný výrok pro shrnutí - v slyšeném úryvku filmu odvodí žánr - čte s porozuměním článek, přiřadí do textu vynechaná sdělení a rozhodne o pravdivosti tvrzení - čte s porozuměním vypravování a identifikuje strukturu daného slohového útvaru - v slyšených dialogích odvodí, o jaké dopravní prostředky se jedná - v slyšeném rozhovoru osob cestujících autem identifikuje hlavní myšlenku a určí téma rozhovoru - v slyšených krátkých úryvcích z dialogů identifikuje osoby a předměty - nahradí neformální lexikální kolokace formálnějšími výrazy - čte s porozuměním článek a identifikuje gramatické struktury vztažných vět <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - podrobně popíše obrázek, na němž lidé telefonují na veřejnosti - pozná kolokace související s používáním a funkcemi mobilního telefonu - odvodí význam frázových sloves souvisejících s telefonováním - gramaticky správně formuluje nepřímou řeč, nepřímé otázky - gramaticky správně formuluje otázky v trpném rodě 	<p>Gramatika:</p> <p>nepřímá řeč, nepřímé otázky, slovesa se dvěma předměty</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba: telefonování, textové zprávy, ustálená spojení – funkce telefonu, frázová slovesa týkající se telefonování, filmové žánry, slovesa uvozující nepřímou řeč, román pro mobilní telefon – nový literární žánr, tištěné texty a digitalizované texty, slovesné vzorce – nepřímá řeč</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Helen Keller – článek o zajímavé osobě, diskuze o smyslu citátu, zamyšlení nad životem handicapovaných lidí a problémy, kterým musí čelit, internetové šetření a následná prezentace zajímavé osobnosti s handicapem</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura Informatika a informační a komunikační technologie</p>
--	---	---	---	--

	<p>Březen–duben</p> <p>Doprava Dopravní prostředky Cestování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně formuluje sdělení s využitím třetího kondicionálu a spekuluje o možné příčině/následku - odvodí ustálená spojení z oblasti cestování - gramaticky správně používá slovesné vazby (slovesa doplněná infinitivem/ing tvarem) - popíše obrázek a volnočasové aktivity z blízkého okolí - čte s porozuměním formální dopis – poptávku ubytování a zachytí vhodné klíčové fráze a stylistickou formu daného typu textu - lexikálně správně používá výrazy vyjadřující velikost - funkčně správně organizuje text žádosti a formálně jej upraví - napíše formální dopis s dotazem na možnosti ubytování, lokaci a doporučení aktivit, které jsou dostupné v blízkém okolí <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade otázky o telefonování a používání telefonu a na podobné otázky odpovídá - podá třídě zprávu o sdělení kamaráda s využitím nepřímé řeči - odpovídá na otázky a reprodukuje s využitím nepřímé řeči sdělení jiné dvojice spolužáků - vede diskuzi o dopravních prostředcích a porovnává jejich přednosti a nedostatky - simuluje se spolužákem rozhovor na letišti nebo na autobusovém/vlakovém nádraží - klade a odpovídá na spekulativní otázky co by býval spolužák udělal, kdyby - ústně prezentuje osobní zkušenosti a zážitky s aktivitami podle seznamu - vede řízený rozhovor s kamarádem o několikadenním výletě 	<p>Gramatika:</p> <p>podmínkové věty nespelnitelné tzv. třetí kondicionál, přičestí přítomné (participium), problémy a komplikace na cestách, vyjádření překvapení či údivu – odpověď na otázku zahájená zkrácenou otázkou</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <p>doprava a dopravní prostředky, cestování a názvy míst spojených s cestováním, rozměry, velikost a jednotky míry, prázdniny a dovolená, činnosti, ubytování</p> <p>prázdniny a dovolená, činnosti, ubytování</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p><i>Victorian explorers</i> – článek o cestovatelce Mary Kingsley, slyšený text o Davidu Livingstonovi a jeho výpravách, hledání informací o zajímavé osobnosti na internetu, následně prezentace osobnosti objevitele/cestovatele před spolužáky</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Český jazyk</p> <p>Občanský a společenskovední základ</p>
--	--	--	--	---