

## 5.7 Seminář novodobých dějin VIII. a 4. – Vyšší stupeň osmiletého gymnázia a gymnázium čtyřleté

### Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	VIII. a 4.
Hodinová dotace	2

Volitelný předmět Seminář novodobých dějin vychází z obsahu vzdělávacího oboru Dějepis RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Seminář je jednoletý a je určen především žákům, kteří maturují z dějepisu, nebo budou potřebovat dějepisné znalosti při studiu na vysokých školách. Posláním SND je připravit žáky k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na VŠ. Cílem je prohloubit učivo z vybraných kapitol novodobých dějin převážně na základě práce s audiovizuálními materiály.

Pro výuku dějepisu je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou (dataprojektorem, počítačem připojeným k internetu) a pomůckami (nástěnnými mapami a dějepisnými atlasy).

Tento jednoletý seminář završuje úzké propojení s dalšími předměty - navazuje na dějepis, základy společenských věd, zeměpis, český jazyk a literatura a ostatní jazyky, estetickou výchovu, ale také na matematiku a další přírodní vědy, protože se zabývá i vývojem věd a rozvojem techniky.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek
- chápal historické kořeny společenských jevů, dějů a změn a jejich souvislosti v reálném i historickém čase
- rozlišoval mýty a skutečnost, objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci
- cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, získal respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství

### **Pravidelné akce volitelného předmětu Seminář novodobých dějin**

Součástí výuky je i pořádání exkurzí a návštěvy historických expozic.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

Učitel

- vede žáky k zájmu o historii prostřednictvím různých aktivizačních metod
- vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií, grafů, plánek apod.), internetu a pramenů
- nabízí žákům zajímavá témata a vede je k získávání dalších informací a k jejich vyhodnocování
- vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů a vyvozování poučení
- připravuje žáky na soutěže
- organizuje exkurze a výlety s dějepisnou či vlastivědnou náplní

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- nabízí žákům příklady řešení historických situací
- klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností
- učí žáky nalézat příčiny a důsledky různých historických událostí

### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- vede žáky k vyjadřování myšlenek v logickém sledu
- rozvíjí u žáků dovednost diskutovat o historických událostech, argumentovat a obhajovat svůj názor a pohled na danou historickou událost
- zařazuje práci ve skupině a vytváří předpoklady pro prezentaci

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- vede žáky jak k práci samostatné, tak týmové
- vede žáky k rozvoji zdravé osobnosti poukazováním na příklady historických osobností

### **Kompetence občanské**

Učitel

- vede žáky k vcítění se do situace obyčejných lidí v jednotlivých historických obdobích
- umožní žákům na příkladech z historie pochopit důsledky nerespektování práv druhých lidí
- pomáhá chápat lidský rozměr válečných konfliktů a násilí v dějinách

- vede k chápání zákonů a k jejich respektování, k odmítání útlaku a nesvobody

### Kompetence k podnikavosti

Učitel

- rozvíjí u žáků dovednost pracovat s více informačními zdroji a komunikačními technologiemi
- učí je samostatně řešit přiměřené úkoly, rozhodovat, v diskusi věcně argumentovat
- nabízí možnost zvládat základní pracovní činnosti (výroba nástrojů, nádob, zbraní apod.)
- podporuje schopnost samostatně plánovat a připravovat např. část programu tematické exkurze či výletu

Ročník	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4. oktáva	První světová válka  <i>září - říjen</i>  Meziválečná doba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše příčiny a průběh první světové války</li> <li>• porovná obraz velké války v dokumentárních a hraných filmech</li> <li>• vysvětlí rozdílný politický a hospodářský života v jednotlivých státech po první světové válce</li> <li>• popíše příčiny vzniku a základní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematizace učiva o první světové válce</li> <li>• první světová válka v dokumentárních filmech</li> <li>• první světová válka v hraném filmu</li> <li>• charakteristika meziválečného období</li> <li>• fašismus v dokumentech</li> <li>• nacismus v dokumentech</li> <li>• stalinismus v dokumentech</li> </ul>	<b>Z</b> <b>JČ</b> <b>ZSV</b>  <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, okruh Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, okruh Žijeme v Evropě a okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě  <b>Multikulturní výchova</b> – okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů



	<p><b>leden</b></p> <p><b>Současný svět</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa</li> <li>• rozlišuje politiku západního a východního bloku</li> <li>• dokáže charakterizovat příčiny změn v jednotlivých obdobích poválečného Československa</li> <li>• v dokumentech hledá příklady totalitní vlády</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se orientovat v současném politickém, hospodářském, náboženském a kulturním dění ve světě</li> <li>• vysvětlí proces globalizace, jeho klady a zápory</li> <li>• vyhledává mezníky ve vývoji České republiky</li> <li>• komentuje současný vývoj v naší republice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Československo 1945 – 1989 v dokumentárních materiálech</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>přehled problémů současného světa</b></li> <li>• <b>rozdělení Československa a vývoj České republiky v dokumentech</b></li> <li>• <b>současné dění v České republice</b></li> </ul>	
	<p><i>únor - duben</i></p>			

--	--	--	--	--