

5.7 Dějepis – Nižší stupeň osmiletého gymnázia

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	2	2	2	2

Podle rozhodnutí předmětové komise dějepisu a schválením ředitele mohou být některé hodiny dělené/půlené.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP ZV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova.

Pro výuku dějepisu je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou- dataprojektorem, notebookem, videem a pomůckami – nástěnnými mapami.

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů, a na současné dějiny. Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Předmět Dějepis úzce souvisí s předmětem Zeměpis, ale také s předměty ostatními (důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, kultura, literatura).

Součástí výuky v každém ročníku je i pořádání exkurzí na historicky zajímavá místa u nás i v zahraničí. Exkurze obohacují tradiční výuku a napomáhají k lepšímu pochopení časoprostorových souvislostí a přímému „kontaktnímu s dějinami“. Součástí exkurzí jsou též návštěvy aktuálně pořádaných výstav s historickou tematikou.

Pro žáky 3. ročníku (tercie) je určen několikadenní vlastivědný výlet v místním regionu (regionální týden), zaměřený na historické a zeměpisné události v našem regionu, kulturní, historické a technické památky. Regionální týden je pořádán společně s předmětem Zeměpis.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií ...) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní

- Učitel organizuje v každém ročníku exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – kompetence k učení, kompetence občanské.
- Učitel zadává žákům referáty a prezentace a vede je k samostatnému zpracování historických partií – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel organizuje ve 3. ročníku (tercie) několikadenní vlastivědný výlet v místním regionu, zaměřený na historické a zeměpisné události v našem regionu, kulturní a technické památky - kompetence občanské, sociální a personální
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a na důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO dotace Časová	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1. prima	Člověk v dějinách	- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných znalostí - uvede příklady zdrojů informací o minulosti - orientuje se na časové ose a v historické mapě - seřadí historické epochy	- význam zkoumání dějin pro současnost a budoucnost - vznik historie jako vědy - práce historika, historické prameny, pomocné vědy historické, význam muzeí, archivů, knihoven - periodizace dějin, práce s časovou osou, orientace v historickém čase a prostoru	Ov M Z B Vv Multikulturní výchova okruh Etnický původ
	Počátky lidské společnosti	- popíše vývoj člověka v pravěku - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu; - objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost - uvede příklady archeologických kultur	- pravěk, jeho periodizace s charakteristikou jednotlivých období - vývoj člověka - doba kamenná - doba kovů - pravěk v českých zemích	září
	Nejstarší civilizace Kořeny evropské civilizace	- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - objasní kulturní přínos starověkých civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- starověk - základní charakteristika - Přední východ- Mezopotámie, Persie, Palestina Egypt - Antika –Řecko, Řím - Indie - Čína	říjen - prosinec leden-červen

2. sekunda	Křesťanství a středověká Evropa	<p>-popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>-porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>-objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto útvarů v evropských souvislostech</p> <p>-ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury</p>	<p>-raný středověk</p> <p>-společnost</p> <p>-dějiny významných států a národů v Evropě- Francská říše, Německo- Svatá říše římská, Francie, Anglie, Byzantská říše, Arabové, Turci</p> <p>-křížové výpravy</p> <p>-stěhování národů, nový etnický obraz Evropy</p> <p>-dějiny českých zemí</p> <p>-románská kultura</p> <p style="text-align: right;">září-listopad</p>	<p>Z ČJ Vv Ov Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané</p>
		<p>-objasní důsledky turecké expanze pro Evropu</p> <p>-popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>-popíše rozvoj českého státu za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků</p> <p>-pochopí a vysvětlí příčiny, průběh a výsledky české Reformace a její doznívání v době poděbradské</p> <p>-počátky českého stavovského státu za Jagellonců</p>	<p>-vrcholný a pozdní středověk</p> <p>-středověká kolonizace</p> <p>-struktura středověké společnosti</p> <p>-dějiny významných států a národů v Evropě Svatá říše římská, Francie, Anglie</p> <p>-problémy papežství a církve</p> <p>-východní a střední Evropa-Rusko, Polsko, Litva</p> <p>-jižní Evropa-Pyrenejský poloostrov Osmanská říše</p> <p>-objevné plavby</p> <p>-dějiny českých zemí: poslední Přemyslovci Lucemburkové doba husitská doba poděbradská Jagellonci</p>	

		-uvede příklady gotické kultury	-gotická kultura prosinec - březen	
Počátky nové doby		-vysvětlí postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie -vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	-raný novověk -společnost-stavy,manufaktury,peníze -reformace a její důsledky -vývoj ve Španělsku, Nizozemí, Rusku, Osmanské říši -dějiny českých zemí za Habsburků – vláda Ferdinanda I., Maxmiliána II., Rudolfa II., -renesance a humanismus -třicetiletá válka a její důsledky	Z ČJ Vv Hv F Ov Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané

		<p>posoudí třicetiletou válku jako mocenskoideový konflikt a důsledek náboženské nesnášenlivosti</p> <p>- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <p>-rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	březen – červen	
3. tercie	Modernizace společnosti	<p>-vymezí podstatné ekonomické, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p>	<p>-mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí</p> <p style="text-align: right;">září- říjen</p>	<p>Z Ov ČJ Vv Hv Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané</p>
		<p>-popíše souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <p>- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními a liberálními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>-uvede požadavky, jak byly formulovány ve vybraných evropských revolucích</p> <p>-na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy</p> <p>-pozná a charakterizuje jednotlivé kulturní styly</p> <p>-vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla</p> <p>-charakterizuje soupeření mezi velmocemi</p>	<p>-Velká francouzská revoluce -napoleonské války</p> <p style="text-align: right;">listopad</p> <p>-mezi Vídeňským kongresem a revolucí 1848</p> <p style="text-align: right;">prosinec-leden</p> <p>-revoluce 1848-1849</p> <p style="text-align: right;">únor-březen</p> <p>-mezi revolucí 1848 a první světovou válkou - vývoj velmocí Británie a Francie - sjednocení Německa a Itálie -krymská válka -vznik Rakouska-Uherska a česká otázka -občanská válka v USA</p> <p>-politické rozdělení světa</p>	

		<p>-vymezí význam kolonií</p> <p>-popíše příčiny, bojující bloky a průběh první světové války</p> <p>-na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>-popíše význam vzniku samostatného čs. státu</p>	<p>březen-duben</p> <p>-první světová válka</p> <p>květen-červen</p> <p>-vznik ČSR</p>	Z
4. kvarta	Moderní doba	<p>-rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>-charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět</p> <p>-zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>-rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>-na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>-vysvětlí příčiny vzniku druhé světové války</p> <p>-charakterizuje bojující strany a jejich cíle ve válce</p> <p>-orientuje se v jednotlivých frontách a významných bitvách</p> <p>-charakterizuje podstatu protektorátu</p> <p>-rozdělí odboj proti nacismu</p> <p>-orientuje se v událostech v období protektorátu</p>	<p>-Evropa a svět po 1. světové válce</p> <p>- ruské revoluce</p> <p>- nové politické uspořádání Evropy, úloha USA ve světě</p> <p>-ČSR, hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</p> <p>-mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, hospodářská krize</p> <p>- kultura 1. poloviny 20. století</p> <p>-nástup fašismu, nacismu; důsledky pro ČSR a svět</p> <p>září-</p> <p>listopad</p> <p>-druhá světová válka, holocaust</p> <p>-protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, osvobození ČSR</p>	<p>Z</p> <p>Ov</p> <p>F</p> <p>Ch</p> <p>Vv</p> <p>Hv</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané</p> <p>Výchova demokratického občana okruh Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

			<p>-politické, mocenské a ekonomické důsledky druhé světové války</p> <p>prosinec- únor</p>	
	Rozdělený a integrující se svět	<p>-vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa</p> <p>-uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>-</p>	<p>-studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</p> <p>-vnitřní situace v zemích západního a východního bloku (na vybraných příkladech srovnání)</p> <p>leden-únor</p>	<p>Z ČJ Ov Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané Výchova demokratického občana okruh Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
	<p>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>-posoudí postavení postkoloniálních rozvojových zemí</p>	<p>-evropská integrace</p> <p>-dekolonizace, třetí svět -konflikty a války 1945 – 1989</p> <p>březen-duben</p>		
	<p>-rozdělí dějiny ČSR v letech 1945-1992</p> <p>-popíše a vysvětlí totalitní režim</p> <p>-charakterizuje významné události v tomto období</p> <p>-pokusí se vysvětlit rozpad společného státu</p> <p>-orientuje se v současném dění v ČR</p> <p>-prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p> <p>-popíše proces sjednocování Evropy</p>	<p>-Československo po 2. sv. válce</p> <p>-významné milníky v dějinách ČSR – roky 1948, 1968, 1989, 1992</p> <p>-vznik ČR</p> <p>·-problémy současného světa · věda, kultura a technika ve 2. polovině 20. století</p> <p>duben- červen</p>		

5.7 Dějepis – Vyšší stupeň osmiletého gymnázia a gymnázium čtyřleté

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	V. a 1.	VI. a 2.	VII. a 3.	VIII. a 4.
Hodinová dotace	2	2	2	2

Podle rozhodnutí předmětové komise dějepisu a schválením ředitele mohou být některé hodiny dělené/půlené.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Pro výuku dějepisu je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou (dataprojektorem, notebookem připojeným k internetu) a pomůckami (nástěnnými mapami a dějepisnými atlasy).

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Předmět Dějepis úzce souvisí s předměty Základy společenských věd, Zeměpis, estetické výchovy, Český jazyk a literatura, cizí jazyky, ale i matematika a ostatní přírodní vědy.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek,
- chápal historické kořeny společenských jevů, dějů a změn a jejich souvislosti v reálném i historickém čase,
- rozlišoval mýty a skutečnost, objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci,
- cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, získal respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společností

Pravidelné akce předmětu Dějepis

Součástí výuky v každém ročníku je i pořádání exkurzí na historicky zajímavá místa u nás i v zahraničí. Exkurze obohacují tradiční výuku a napomáhají k lepšímu pochopení časoprostorových souvislostí a přímému „kontaktem s dějinami“. Součástí exkurzí jsou též návštěvy aktuálně pořádaných výstav s historickou tematikou.

Pro žáky VI. A 2. ročníku je určen několikadenní vlastivědný výlet v místním regionu (regionální týden), zaměřený na historické a zeměpisné události v našem regionu, kulturní, historické a technické památky. Regionální týden je pořádán společně s předmětem Zeměpis.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k zájmu o historii prostřednictvím různých aktivizačních metod
- vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií, grafů, plánek apod.), internetu a pramenů
- nabízí žákům zajímavá témata a vede je k získávání dalších informací a k jejich vyhodnocování
- vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů a vyvozování poučení
- připravuje žáky na soutěže
- organizuje exkurze a výlety s dějepisnou či vlastivědnou náplní

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- nabízí žákům příklady řešení historických situací
- klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností
- učí žáky nalézat příčiny a důsledky různých historických událostí

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k vyjadřování myšlenek v logickém sledu
- rozvíjí u žáků dovednost diskutovat o historických událostech, argumentovat a obhajovat svůj názor a pohled na danou historickou událost
- zařazuje práci ve skupině a vytváří předpoklady pro prezentaci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky jak k práci samostatné, tak týmové
- vede žáky k rozvoji zdravé osobnosti poukazováním na příklady historických osobností

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k vcítění se do situace obyčejných lidí v jednotlivých historických obdobích
- umožní žákům na příkladech z historie pochopit důsledky nerespektování práv druhých lidí
- pomáhá chápat lidský rozměr válečných konfliktů a násilí v dějinách
- vede k chápání zákonů a k jejich respektování, k odmítání útlaku a nesvobody

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- rozvíjí u žáků dovednost pracovat s více informačními zdroji a komunikačními technologiemi
- učí je samostatně řešit přiměřené úkoly, rozhodovat, v diskusi věcně argumentovat
- nabízí možnost zvládat základní pracovní činnosti (výroba nástrojů, nádob, zbraní apod.)
- podporuje schopnost samostatně plánovat a připravovat např. část programu tematické exkurze či výletu

Ročník	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. kvinta	Úvod do studia historie	<ul style="list-style-type: none">• uvědomuje si nutnost aplikace historických poznatků při poznávání současného světa• charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého• rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	<ul style="list-style-type: none">• význam historického poznání pro současnost i budoucnost• práce historika• vznik historie jako vědy• rozdělení historie• metody historikovy práce• historické prameny• pomocné vědy historické• základní dovednosti z pomocných věd historických	ZSV M <ul style="list-style-type: none">• Osobnostní a sociální výchova

	<p>prosinec - květen</p>	<p>společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské a kulturní systémy • popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin 	<ul style="list-style-type: none"> - Egypt - Indie - Čína • starověké Řecko • starověký Řím 	<p>M F ZSV B Vv Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – okruh Žijeme v Evropě a okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>
	<p>Středověk (raný středověk I.)</p> <p>květen - červen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti • definuje proměny hospodářského a politického uspořádání raně středověké společnosti a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích • vymezí specifika islámské oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> • stěhování národů • utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy) • Normané a jejich vliv na vývoj západní a jižní Evropy • křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství • islám a arabská říše • vznik států v západní Evropě • vzdělanost a umění v raném středověku 	<p>Z Čj Vv ZSV Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – okruh Žijeme v Evropě a okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>

<p>2. sexta</p>	<p>Středověk (raný středověk II.)</p> <p>září - říjen</p> <p>Středověk (vrcholný středověk)</p> <p>říjen - prosinec</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slovanů a jejich první státy • orientuje se v prvních státních útvarech na našem území • definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti v 11. – 14. století a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích • charakterizuje základní rysy vývoje na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> • Slované – rozdělení, státy • počátky státních útvarů na našem území – Sámova říše Velká Morava • český přemyslovský stát • románský sloh • venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace • boj o investituru • křížové výpravy • vznik jednotných států v západní Evropě • stoletá válka, její příčiny a důsledky • vývoj Svaté říše římské • český stát ve vrcholném středověku – poslední Přemyslovci a Lucemburkové • vzdělanost a umění vrcholného a pozdního středověku -gotika 	<p>Z ZSV Čj Vv Hv</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – okruh Žijeme v Evropě a okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>
	<p>Středověk (pozdní středověk)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti v 14. – 15. století a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích 	<ul style="list-style-type: none"> • mongolská a turecká expanze • zánik Byzantské říše • počátky opravného hnutí, kacířství • střední a východní Evropa ve 14. – 15. století 	<p>ZSV Č</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – okruh Žijeme v Evropě a okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>

	prosinec - únor	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní rysy vývoje na našem území • použije znalosti z předchozího studia a objasní význam tatarských a tureckých nájezdů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše 	<ul style="list-style-type: none"> • český stát v době husitské revoluce, vláda Jiřího z Poděbrad • stavovská monarchie za vlády Jagellonců 	
	Počátky novověku	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století; zhodnotí jejich praktické dopady • porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám • popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj • vymezení základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů • posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry 	<ul style="list-style-type: none"> • renesance a humanismus • zámořské plavby a jejich důsledky • reformace a protireformace • velmoci a konflikty raného novověku • habsburská monarchie a české země 1526 - 1618 • třicetiletá válka • absolutismus a stavovství • první novověké revoluce - nizozemská - anglická • barokní umění v Evropě a českých zemích • Evropa po roce 1648 	Z ZSV M B F Čj Vv Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – okruh Žijeme v Evropě a okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě
3. septima	Novověk I (1648-1789)	<ul style="list-style-type: none"> • určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná 	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa 1648 - 1740 • doba osvícenství a osvícenský absolutismus - Rusko za Petra I. 	Z ZSV Čj

	<p>září</p> <p>Novověk II (1789 – 1849)</p> <p>říjen - listopad</p>	<p>jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení • posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů 	<p>a Kateřiny II. -vznik Pruska -zánik Polska -Rakousko a naše země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik USA • Velká francouzská revoluce • napoleonské války • vídeňský kongres • Evropa 1815 – 1847 • revoluce 1848 – 1849 • kultura a umění daného období 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – okruh Žijeme v Evropě a okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>
	<p>Novověk II (1849 – 1914)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí emancipační úsilí národů a jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů • charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře • Evropa a svět v 2. polovině 19. století <ul style="list-style-type: none"> - vývoj velmocí - sjednocení Itálie a Německa - Rusko a východní otázka - občanská válka v USA a vývoj v Latinské Americe 	<p>Z ZSV Čj B F Vv Hv</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – okruh Žijeme v Evropě a okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>

	prosinec – leden	<p>rozdílného tempa modernizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní tendence vývoje české společnosti ve 2. pol. 19. století • vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik Rakouska-Uherska a české země 1849 - 1914 • proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století 	
	Moderní doba I (1914 – 1939)	<ul style="list-style-type: none"> • objasní expanzivní politiku hlavních světových velmocí • uvede dlouhodobé i bezprostřední příčiny 1. světové války • charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky • uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku • vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a 	<ul style="list-style-type: none"> • první světová válka, české země v době první světové války, I. odboj • revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci • vznik Československa a jeho vývoj v meziválečném období do roku 1938 • Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize • růst meziválečného napětí a vznik válečných ohnisek • fašismus, nacismus, stalinismus • kultura 1. poloviny 20. století 	<p>Z ZSV Ch Čj</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – okruh Žijeme v Evropě a okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>Mediální výchova - okruh Role médií v moderních dějinách</p> <p>Z ZSV</p> <p>Čj Vv Hv Tv</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – okruh</p>

	únor - červen	<p>neschopnosti potenciálních obětí jí čelit</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury 		Žijeme v Evropě a okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě
4. (oktáva)	Moderní doba II (1939 – 1945)	<ul style="list-style-type: none"> vyvodí příčiny 2. světové války, na příkladech vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus <p>a</p> <p>jejich nepřijatelnost z hlediska dodržování lidských práv a svobod</p> <ul style="list-style-type: none"> s pomocí mapy se dokáže orientovat ve válečných událostech zhodnotí zneužití techniky v průběhu války, 	<ul style="list-style-type: none"> druhá světová válka ČSR 1938 - 1945 	ZSV Čj Vv Hv Tv Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – okruh Žijeme v Evropě a okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě
	Moderní doba III (1945 – současnost)	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a ekonomická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět po druhé světové válce studená válka, vznik bipolárního světa východní blok západní blok 	Z ZSV Čj B Ch F Vv

	<p>prosinec - duben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě a v naší zemi • porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích • popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování • objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě • vymezení základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje 	<ul style="list-style-type: none"> • třetí svět a dekolonizace • konflikty 2. poloviny 20. století • Československo 1945 - 1989 • pád komunistických režimů a jeho důsledky • vývoj v Evropě a ve světě po ukončení studené války • současný globální svět a jeho problémy • rozdělení Československa a vývoj ČR do současnosti 	<p>Hv Tv</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, okruh Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, okruh Žijeme v Evropě a okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>Multikulturní výchova – okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>Environmentální výchova – okruh Člověk a životní prostředí</p> <p>Mediální výchova - okruh Role médií v moderních dějinách</p>
--	-------------------------	--	--	---

